



NR. 1580 /16.09.2022

Avizat în Consiliul profesoral din 13.12.2022

Aprobat în Consiliul de administrație din 14.12.2022

**PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
AL ȘCOLII GIMNAZIALE „IOAN VLĂDUȚIU” LUDUȘ
PENTRU PERIOADA 2022 - 2027**



„S-ar putea întâmpla fel de fel de miracole. Dar trebuie să te învețe cineva cum să le privești, ca să știi că sunt miracole. Altminteri, nici măcar nu le vezi. Treci pe lângă ele și nu știi că sunt miracole. Nu le vezi...” (Mircea Eliade)

CUPRINS

	<i>pagina</i>
1. Argument – Continuitate, dar și schimbare	4
2. Date generale de prezentare a școlii	7
3. Scurt istoric	8
4. Contextul legislativ	10
4. Valorile Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu”	13
4. Viziunea școlii	13
4. Misiunea școlii	14
5. Cultura organizațională	15
6. Diagnoza mediului extern	17
7. Diagnoza mediului intern	28
8. Strategia	66

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” Luduș în perioada septembrie 2021 – septembrie 2025. Durata de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2021-2025 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Pentru a răspunde exigențelor mereu în creștere ale comunității și pentru armonizarea modelului specific identitar cu modele culturale regionale, naționale și europene, activitatea Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” va viza în continuare accentuarea performanței, profesionalismului, inovației, competitivității și calității întregului proces instructiv-educativ. Vom avea în vedere însușirea de către elevii Școlii a unei serii de cunoștințe, abilități și atitudini care să le faciliteze dezvoltarea profesională și personală, a unor competențe, racordate la cadrul european și național de referință. Aceste competențe cheie, care au rolul de a le facilita continuarea învățării prin accesarea ofertei educaționale a instituțiilor de învățământ locale, naționale, europene și apoi,

integrarea pe piața muncii, sunt: comunicarea în limba maternă și în limbi străine; competențe matematice și competențe în științe și tehnologie; competențe în utilizarea tehnologiilor de vârf în domeniul informațional și al comunicării; competențe pentru a învăța să învețe; competențe de relaționare interpersonală și competențe civice; să-și formeze un spirit de inițiativă și antreprenoriat, dar și competențe care să le dezvolte sensibilitatea culturală și exprimarea artistică.

DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Elemente de identificare

Denumirea școlii:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN VLĂDUȚIU" LUDUȘ

Tip:

- Școală gimnazială, nivel primar și gimnazial, cursuri de zi

Limba de predare:

- română

Programul

- un singur schimb, între orele 8:00 – 14:00

Adresa:

- Luduș, Strada Crinului, Nr. 2, Jud. Mureș, cod 545200

Telefon/fax:

- 0265412353

Cod sirues:

-1090703

E-mail:

- ioanvladutiu@yahoo.com

Web site: <https://www.scoalaioanvladutiu.ro>

Scurt istoric

Scurt istoric al școlii

„Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” a fost inaugurată la 1 septembrie 1960, având clase primare și gimnaziale cu predare în limba română și clase primare cu predare în limba maghiară. Din anul 1969, după înființarea liceului, școala a funcționat în cadrul acestuia până în anul 1979, când devine unitate de învățământ de sine stătătoare, având clase primare și gimnaziale cu predare în limba română și clase primare cu predare în limba maghiară. În anul școlar 1980-1981 numărul elevilor înscriși în clasele 18 era de 1578 cuprinși în 48 de clase, iar numărul cadrelor didactice era de 52 profesori, învățător, maiștri. Până în anul 1987 numărul elevilor crește an de an, ajungând ca în anul școlar 1986-1987 să fie scris un număr de 1617 elevi în cele două cicluri.

În anul 1991, Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” este centrul bugetar și școală coordonatoare a mai multor unități de învățământ de pe raza orașului și din comunele învecinate. În anii care au urmat, numărul elevilor scade, astfel că în anul școlar 1995-1996 sunt înscriși un număr de 1347 de elevi cuprinși în 54 de clase (ciclul primar și gimnazial).

Încă de la început, Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” s-a dovedit o unitate de elită, la nivelul învățământului ludușean și mureșean, prin calitatea corpului profesoral și a rezultatelor elevilor la examenele de capacitate, de Evaluare Națională și de Admitere în învățământul liceal, prestigiu menținut de-a lungul timpului.

Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” Luduș a funcționat până în anul școlar 2020-2021 în trei corpuri separate de clădire. Din acestea, clădirea principală este construită în anul 1960, căreia i se mai adaugă în anul 1978 un corp nou, aici desfășurându-se activitatea ciclului gimnazial și o parte din clasele primare. În clădirea fostului internat al Liceului Tehnologic Nr. 1 Luduș la etajul II și III și-au desfășurat activitatea 9 clase din ciclul primar – clasele I-IV, iar la Centrul P@pi 3 clase pregătitoare. Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” are în dotare două laboratoare (biologie – folosit ca sală de clasă), chimie-fizică, un cabinet informatică, o sală de sport și teren de sport, cât și o sală festivă (utilizată ca sală de clasă în intervalul orar 8:12) de 100 de locuri pentru activități extracuriculare, dotate cu material didactic corespunzător, astfel asigurându-se o bună desfășurare a procesului instructiv educativ al elevilor. Specificul școlii este de școală gimnazială¹, având și un număr de trei clase cu profil intensiv de predare a limbii engleze.

¹ PDI 2016-2019, www.scoalaioanvladutiu.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

Începând din anul școlar 2020-2021, Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” a fost cuprinsă într-un amplu proiect de reabilitare și echipare realizat prin fonduri europene. În valoare totală de 10.724.260 lei, proiectul vizează extinderea și reabilitarea școlii, astfel, capacitatea clădirii va crește la 22 săli de clasă și trei laboratoare, se vor dota cele 8 săli de clasă nou construite, precum și laboratorul de informatică cu obiecte de inventar și mijloace fixe necesare desfășurării în condiții optime a activității didactice.

CONTEXT LEGISLATIV

Din perspectivă legislativă, Proiectul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” Luduș pentru perioada 2022-2027, este structurat pornind de la următoarele documente:

- Legea Educației nr. 1/2011 cu toate modificările și completările ulterioare;
- Metodologiile de aplicare ale Legii 1/2011;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN nr. 5079/31.08.2016 cu modificările și completările ulterioare
- OMENCS nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevului
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea legii nr 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu toate modificările și completările ulterioare
- Legea 53/2003 – Codul muncii actualizat în 2020;
- OMEC nr. 5.991/11.11.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021 – 2022
- OMECS nr. 5231/14.09.2015, pentru aprobarea Procedurii privind alegerea reprezentantului elevilor în Consiliul de administrație al unităților de învățământ preuniversitar din Romania
- OMEN nr. 3160/01.02.2017, pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 4619/2014
- Ordinul MS și al MECS nr. 1002/14.08.2015, nr. 5057/26.08.2015, privind modificarea și completarea anexei la OMECTS/OMS nr. 5298/1668/2011, pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare autorizate/acreditate, privind acordarea asistentei medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos

- HG nr. 569/15.07.2015, pentru aprobarea Normelor metodologice privind decontarea cheltuielilor pentru navetă la și de la locul de muncă al cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat
- OG nr. 43/26.08.2015, pentru modificarea și completarea Legii nr. 200/2004, privind recunoașterea diplomelor și calificărilor profesionale pentru profesiile reglementate din Romania
- HG nr. 567/15.07.2015, pentru modificarea HG nr. 918/2013, privind aprobarea Cadrului național al calificărilor;
- OMFP nr. 808/08.07.2015, privind abrogarea OMFP nr. 946/2005, pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial;
- Ordinul nr. 600/20.04.2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- OUG nr. 226/30.12.2020 privind unele măsuri fiscal-bugetare și pentru modificarea și completarea unor acte normative și prorogarea unor termene
- Legea nr. 121/29.05.2015, privind aprobarea OUG nr. 79/2014, pentru modificarea și completarea Legii contabilității nr. 82/1991;
- HG nr. 30/25.01.2018, pentru modificarea HG nr. 72/2013, privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de baza a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigura din bugetul de stat, din sume defalcate din TVA prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar
- OMEN nr. 5113/15.12.2014, pentru aprobarea metodologiei privind managementul riscurilor de corupție în cadrul MEN și al instituțiilor și unităților subordonate/coordonate a căror activitate vizează învățământul preuniversitar
- Legea nr. 81/2018 privind reglementarea activității de telemuncă
- OMEN nr. 4247/2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6143/2011

- OMEN nr. 4188/2020 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar și a Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar
- Ordin nr. 5.457/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022
- OMENCS 3590/5.04.2016 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial
- Ordin comun MEC-MS nr. 4266/841/2020 pentru punerea în aplicare a măsurilor privind sistemul de învățământ în contextul instituirii stării de alertă pe teritoriul României
- Ordin comun MEC-MS nr. 4267/840/2020 pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/instituțiile de învățământ
- Ordin comun MMPS-MS nr. 3577/831/2020 privind măsurile pentru prevenirea contaminării cu noul coronavirus SARS-CoV-2 și pentru asigurarea desfășurării activității la locul de muncă în condiții de securitate și de sănătate în muncă, pe perioada stării de alertă
- OMEC nr. 4135/2020 privind aprobarea Instrucțiunii pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line
- Legea 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID- 19

VALORILE ȘCOLII GIMNAZIALE „IOAN VLĂDUȚIU” LUDUȘ

Valorile fac parte din cultura organizațională și stau la baza comportamentelor manifestate de angajații Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu”, precum și de activitățile desfășurate de către aceștia, sunt:

- **Calitate și eficiență:** să furnizăm servicii eficiente, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv – educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** să dezvoltăm un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Perfecționare:** să urmărim perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Cooperare și respect:** să promovăm respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.
- **Responsabilitate:** să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.

VIZIUNE

Împreună, într-o școală pentru toți, asigurăm o educație de calitate pentru fiecare.

Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” va asigura servicii educaționale profesioniste, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieții, iar școala va deveni un loc în care tinerii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocația, astfel încât să se manifeste ca personalități active și creatoare, atât la nivel individual, cât și social. Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Prioritatea școlii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială. Ne propunem să oferim fiecărui absolvent posibilitatea de a-și armoniza tendințele de auto-realizare și potențialul cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ post secundare. Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

MISIUNE

Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” este locul unde grija și încrederea sunt mai presus de restricții sau amenințări, unde fiecare copil este inspirat și ajutat să-și însușească valori și idealuri precum: bunătatea, corectitudinea și responsabilitatea, o școală preocupată să asigure fiecărui elev condițiile necesare unei dezvoltări plenare, promovând toleranța și înțelegerea între copii indiferent de originea lor socioculturală, pentru a deveni veritabili cetățeni europeni ai începutului de mileniu.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” este de a crea un mediu educațional stimulativ, caracterizat prin profesionalism, echitate, integrare, eficiență, deschidere către nou și progres, un mediu în care fiecare elev să se simtă valorizat, astfel încât să contribuie atât la dezvoltarea sa personală, la dezvoltarea celorlalți, cât și a organizației în ansamblu.

Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” Luduș.

Școala noastră trebuie să ofere fiecărui elev pe toată perioada școlarizării un loc de educație, un loc de socializare și de cultură.

Școala își propune:

- să ducă mai departe tradiția, prestigiul și performanța școlii, îmbogățind și perfecționând an de an imaginea acesteia;
- să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educațive formale, informale și non-formale;
- să formeze competențele „cetățeanului model” – informat, responsabil și implicat.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: democrația, egalitatea de șanse, toleranța, diversitatea, educație interculturală, egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Nu lipsesc nici cazurile de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, însă acestea sunt doar excepții de la regulă.

Climatul organizației școlare este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, un climat stimulat, care oferă satisfacții stabilind relații deschise, colegiale între cadrele didactice, de respect și sprijin reciproc.

Simboluri

- uniforma Școlii;
- pagina web a Școlii;
- Cartea de Onoare a Școlii;
- diplome onorifice ale Școlii.

Modele

- mentorul spiritual al Școlii, Ion Ioan Vlăduțiu, etnograf – un exemplu de succes științific, un om care și-a dedicat întreaga viață studierii etnografiei și folclorului românesc și internațional, domeniu în care și-a luat doctoratul în 1957. Opera sa științifică cuprinde lucrări de referință și studii între care amintim: „Etnografia românească. Istorie. Cultura materială. Obiceiuri.”, „Turism cu manualul de etnografie”, „Zone etnografice ale României”, „Creatori populari contemporani din România”, „Păstoritul transhumant din Țara Bârsei”, „Etnografia continentelor”, „Tropice triste”, „Vikingii de la soare răsare”.

- foștii profesori ai Școlii;
- foștii elevi ai Școlii.

Ritualuri și ceremonii

- Ziua porților deschise;
- festivitatea de premiere a profesorilor și elevilor olimpici;
- deschiderea / închiderea oficială a anului școlar;

- cursurile festive ale absolvenților;
- întâlniri cu foștii profesori;

Norme, valori, credințe

- profesionalism;
- calitate;
- competență;
- tradiție;
- demnitate;
- transparență;
- responsabilitate;
- integritate;
- comunicare;
- creativitate și inovație;
- lucru în echipă;
- eficiență;
- receptivitate la nevoile educaționale ale comunității;
- deschidere multiculturală;
- toleranță și echilibru;
- dezvoltare profesională continuă

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Analiza P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Pentru realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” avem în vedere următoarele obiective:

- obiectivele strategice stabilite la nivel european:

✓ *Recomandarea 2020/2080 (INI)* a Parlamentului European adresată Consiliului și Vicepreședintelui Comisiei/ Înalt Reprezentant al Uniunii pentru afaceri externe și politica de securitate privind punerea în aplicare și guvernanta cooperării structurate permanente;

✓ *Agenda 2030* ce cuprinde cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD), iar obiectivul 4 este „Educație de calitate – garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți”.

- obiectivele strategice stabilite la nivel național:

- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;
- ✓ Strategia de dezvoltare a României în următorii 20 de ani elaborată de Academia română în 2015;
- ✓ Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 – 2027.

- obiectivele strategice stabilite la nivel regional:

- ✓ Planul de Dezvoltare Regională Centru 2021-2027.

- obiectivele strategice stabilite la nivelul orașului:

- ✓ Strategia de dezvoltare locală a orașului Luduș pentru perioada 2021-2027.

- **direcțiile de acțiune** ale Inspectoratului Școlar Județean Mureș, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului României și ale Ministerului Educației și Cercetării.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte – Corn”, Programul „Euro 200”, „Tichete sociale”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

Factori economici

Județul Mureș este situat în partea central-nordică a României, în Podișul Transilvaniei, în bazinul superior al râului Mureș și bazinele râurilor Târnava Mare și Târnava Mică, suprafața sa fiind de 6.714 km² (2,8% din suprafața țării).

Având în vedere că zona preponderentă de recrutare a populației școlare a Școlii este orașul Luduș și zona aferentă lui, în analiza pe care o realizăm ne vom referi cu prioritate la acesta.

Ludușul este situat în partea centrală a Podișului Transilvaniei (la 44 km de municipiul Târgu Mureș). Din punct de vedere geografic, orașul Luduș este situat la intersecția dintre paralele 27° 07' longitudine estică și 46° 29' latitudine nordică, la 279 m altitudine. Ludușul ocupă peste 67 km² și circa 1% din suprafața județului Mureș. Administrativ orașul are în componența sa localitățile Avrămești, Cioarga, Ciurgău, Fundătura, Gheja și Roșiori, cele mai însemnate fiind Gheja cu peste 1 500 locuitori și Roșiori cu 900 locuitori.

Orașul Luduș se găsește pe ambele maluri ale râului Mureș, pe Drumul Național DN15, respectiv pe Drumul European E60, între Târgu Mureș și Cluj-Napoca.

Factori demografici

În perioada 2010-2018, populația școlară din România a scăzut continuu, de la 4,2 mil. persoane în anul 2010, la 3,5 mil. în anul școlar 2018-2019. Cauza principală a evoluției descendente a populației școlare este direct legată de sporul natural negativ din ultimele două decenii, dar și de migrația internațională.

Ultimul recensământ realizat în județul Mureș, în octombrie 2011, populația stabilă a județului era de 550.846 de locuitori, din care 50,2% trăiește în mediul urban și 49,8% în mediul rural. Majoritatea populației era formată din români (63%), maghiari (37%) alături de alte grupuri etnice (germani, rromi, evrei). În Luduș, la recensământul din 2011 au fost înregistrați 15 328 locuitori, dintre care 10 108 români, 3 557 maghiari, 964 rromi, 3 italieni și 7 de alte etnii.

Dintr-o prezentare succintă a Ludușului nu pot lipsi personalitățile marcante: scriitori și oameni de cultură, artiști, medici și profesori, sportivi. Dintre aceștia îi amintim doar câțiva dintre cei care au rămas peste timp ca valori marcante ale patrimoniului național:

- Longin Alexandru Macarie (1870-1939), învățător-director, memorandist
- Ștefan Pop (1876-1937), profesor, autor de manuale școlare
- Acad. Dr. Buday Árpád (1879-1937), profesor arheolog
- Acad. Cséh Andor (1895-1979), preot catolic, lingvist esperanto

- Dr. Valer Russu (1900-1979), medic de excepție
- Kakassy Endre (1903-1963), publicist, critic literar, traducător
- Laurean Paul (1913-2004), învățător-director
- Ion Ioan Vlăduțiu (1920-1991), etnograf
- Constantin Pleșca (1921-1989), profesor
- Tănase Fanea (n. 1922)
- Augustin Micu (n. 1927), profesor geografie
- Kiss Ibolya (n. 1928), profesoară, pictoriță
- Aurel Baghiu (n. 1929)
- Dr. Sepsi Lajos (1931-1992), medic specialist chirurg
- Hangel Gyula (1932-1989), profesor biolog
- Eugen Todoran (n. 1933), regizor și actor
- Pompeiu Hărășteanu (n. 1935), bas de renume internațional
- Mircea Gheborean (n. 1937), profesor istorie
- Rodica Olteanu (n. 1945), scenograf
- Szekeres Adela (n. 1946), profesor de istorie
- Ana Pandrea (n. 1949), profesor istorie
- Ioan Astăluș (n. 1957), scriitor, sculptor, caricaturist
- Marcela Viana Frățilă (n. 1957), profesoară de pian și canto în San Francisco, SUA
- Prof. Univ. Dr. Iulian Boldea (n. 1963), poet, eseist și critic literar
- Ella Kovács (n. 1964), atletă

- Leonte Nicolae Man (1967-1989), erou martir al Revoluției Române din Decembrie 1989
- Pericle Cristian Perșinaru (n. 1967), profesor de vioară la Colegiul Sfânta Treime din Londra, Marea Britanie
- Dr. Ballai István (n. 1968), fizician, matematician
- Egyed Tibor (n. 1969), grafician

Factorii tehnologici

Activitatea de proiectare, realizare și dezvoltare a educației la niveluri de competență proprii științei comunicării este stimulată de informatizarea învățământului. Tehnologia sprijină și îmbunătățește procesul de învățare. Elevii au acces la diferite tipuri de tehnologie, care sunt folosite pentru a sprijini dezvoltarea capacităților cognitive, a cunoștințelor legate de conținuturi și crearea produselor finale.

Cu ajutorul tehnologiei, elevii pot depăși limitele sălii de clasă colaborând cu alți elevi aflați la distanță prin intermediul site-urilor sau prezentându-și rezultatele învățării cu ajutorul instrumentelor multimedia

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiațins vreodată în domeniul educației și formării, dar și pentru a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

Dezvoltarea unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță implică:

- infrastructură, conectivitate și echipamente digitale;
- o planificare și o dezvoltare eficientă a capacități organizaționale actualizate, inclusiv a capacităților digitale;
- profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital;
- un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală necesită:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă;
- abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării;
- formare în informatică;
- o bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială;
- competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

Criza provocată de pandemia de COVID-19 are drept efect o trecere fără precedent la învățarea online și la utilizarea tehnologiilor digitale. Un studiu al UE, realizat în 2020, în acest sens, a pus în evidență următoarele aspecte:

- aproximativ 60% din respondenți nu folosiseră instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;
- 95% consideră că această criză de COVID-19 reprezintă un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitatea de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;
- repondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie mai relevant, mai interactiv și mai ușor de utilizat;
- peste 60% din repondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei și peste 50% din aceștia doresc să și le aprofundeze.

Efectele implementării educației digitale vizează calitatea procesului de învățământ, care poate fi îmbunătățit prin consolidarea cooperării și a schimbului de informații în acest domeniu, prin:

- identificarea, partajarea și consolidarea bunelor practici;
- sprijinirea sectorului educației și a formării prin instrumente, cadre, orientări, expertiză tehnică și cercetare;
- promovarea cooperării între toate părțile interesate;

- instituirea unor noi platforme de educație digitală pentru a facilita schimbul de conținut pedagogic digital, abordând aspecte precum standardele comune, interoperabilitatea, accesibilitatea și asigurarea calității.

Folosind noile tehnologii, cadrul didactic își poate exercita rolul de facilitator al învățării, câștigând timp pentru alte activități importante: pregătire, proiectare și reflecție analitică, autoevaluare, perfecționare în domeniu, schimb de idei, abordări interdisciplinare etc. Variatele roluri ale profesorului în noua paradigmă a educației vor putea modela calitatea elevului în procesul învățării, înscris pe drumul către învățarea activă, autentică.

Factorii ecologici

Plecând de la premisa că scopul educației ecologice este de a preveni deteriorarea mediului, omul trebuie să acționeze conștient pentru menținerea și îmbunătățirea permanentă a calității acestuia. În prezent, societatea umană se confruntă cu o serie de probleme negative: limitarea rezervelor și resurselor naturale, degradarea continuă a mediului, efectele încălzirii globale etc. Dacă la începutul anilor 1980, acestea erau considerate ca fiind de domeniul specialiștilor, a liderilor din diferite domenii, pe parcurs au devenit probleme concrete pentru umanitate. Astfel, s-a ajuns la conturarea și definirea conceptului „problematica lumii contemporane”, care a generat o serie de acțiuni și manifestări cum ar fi: apărarea păcii, protecția și conservarea mediului natural, promovarea unei noi ordini economice. Regiunea Centru nu se confruntă cu fenomene de poluare deosebit de grave. În pofida acestui fapt, pot fi enumerați o serie de factori cu impact negativ imediat asupra mediului. Astfel, la nivelul regiunii, principalele probleme de mediu sunt legate de: ineficienta gestionare a deșeurilor industriale și menajere, dezafectarea unor foste întreprinderi de stat care produceau sau utilizau agenți chimici deosebit de nocivi, despăduriri, cu implicații în accentuarea alunecărilor de teren, fenomenele de eroziune a solului, poluarea locală sau zonală. Există și unele semnale pozitive legate de mediu, cum ar fi: reducerea/restrângerea activității marilor poluatori industriali și înlocuirea lor treptată cu întreprinderi mici și mijlocii mult mai flexibile și cu posibilități mai mari de abordare a dezvoltării lor durabile, în conformitate cu prevederile legislației actuale, accesarea la programe de finanțare și colaborarea cu state ale U.E. pe probleme de mediu, susținerea în grădinițe și școli a unor ore pe problematica specifică. Partea

negativă o reprezintă faptul că grupul vizat pentru instruire este unul restrâns, iar temele abordate nu acoperă întreaga problematică de mediu.

Dezvoltarea durabilă implică asigurarea unui echilibru optim între creșterea economică și conservarea și reconstrucția cadrului natural, menit să asigure o dezvoltare armonioasă, capabilă să satisfacă atât cerințele actuale, cât și cele de perspectivă.

Factorii educativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, împreună cu toate modificările și completările ulterioare, a dus la schimbări majore în sistemul educațional românesc, ilustrând o tentativă de modernizare a sistemului și, în același timp, de compatibilizare cu practicile europene. Propunând un demers educativ centrat pe elev, legea reprezintă o încercare de armonizare a demersurilor educative, aducând schimbări majore pe următoarele aspecte educative ale sistemului educațional preuniversitar:

Structura învățământului preuniversitar:

- Curriculum-ul național
- Examenele naționale
- Consiliile de administrație din școli
- Finanțarea învățământului
- Statutul cadrelor didactice
- Relația școală-familie/comunitate
- Noua Lege a Educației prevede reconfigurarea ciclurilor de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. Conform Legii Educației Naționale vorbim despre o abordare curriculară transdisciplinară, ce pune accent pe competențe: *comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie cultural, de a învăța să înveți.*

- De asemenea, în componența consiliilor de administrație din școli se regăsesc atât cadre didactice, cât și un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator – reprezentant al elevilor.
- Un alt aspect fundamental reglementat de noua Lege a Educației este modul de finanțare a școlilor, finanțarea per elev a tuturor costurilor salariale, utilități, apă, căldură, manuale și tot ceea ce ține de standardele minime de autorizare a școlii. Ministerul Educației și Cercetării stabilește anual costul standard per preșcolar/elev, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, precum și preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu, profesional și liceal, particular și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare.
- Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară. Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal de stat, particular sau confesional acreditat, precum și pentru elevii din învățământul postliceal special de stat. Finanțarea de bază se face în limitele costului standard per elev/preșcolar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației și Cercetării.
- Noua Lege a Educației redefinește statutul cadrelor didactice, de la pregătirea inițială – studii la nivel de licență, masterat didactic, un an stagiatură în sistem – până la metodologia de titularizare a profesorilor, oferind școlii libertatea de a selecta cadrele didactice.
- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.
- Multitudinea modificărilor din sistemul de educație se corelează cu absența unei coerențe în legislația secundară, pregătirea incompletă a infrastructurii pentru a rezolva diversitatea problematicii legate de debutul școlarității. Această problemă

amplă impune eforturi de adaptare a unităților de învățământ la noul context legislativ, de minimalizare a efectelor negative generate de inconsecvențele dintre cadrul legislativ și realitățile educaționale concrete.

Promovarea unei educații incluzive

Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu”, ca școală incluzivă, își propune să devină o școală deschisă tuturor, o școală prietenoasă, flexibilă, o școală care abordează procesul de predare – învățare – evaluare într-un mod dinamic și atractiv, o școală care, prin sprijinul pe care îl oferă tuturor copiilor, se constituie într-un factor de bază al incluziunii sociale, contribuind la eliminarea prejudecăților legate de apartenența la un anumit mediu și la spargerea barierelor existente între diferitele grupuri din interiorul unei comunități.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare – învățare – evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul”;
- programe de tip „A doua șansă” dedicate persoanelor care au abandonat școala sau nu au frecventat niciodată învățământul obligatoriu;
- îmbunătățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern al unității este procesul prin care se stabilesc caracteristicile – cheie ale mediului intern care pot avea un impact asupra acesteia la nivel strategic: resurse umane, materiale, financiare și curriculare. Planificarea strategică realizată de conducerea Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” ține seamă de toate aceste componente, fiind considerată drept funcția managerială cea mai importantă.

RESURSELE UMANE

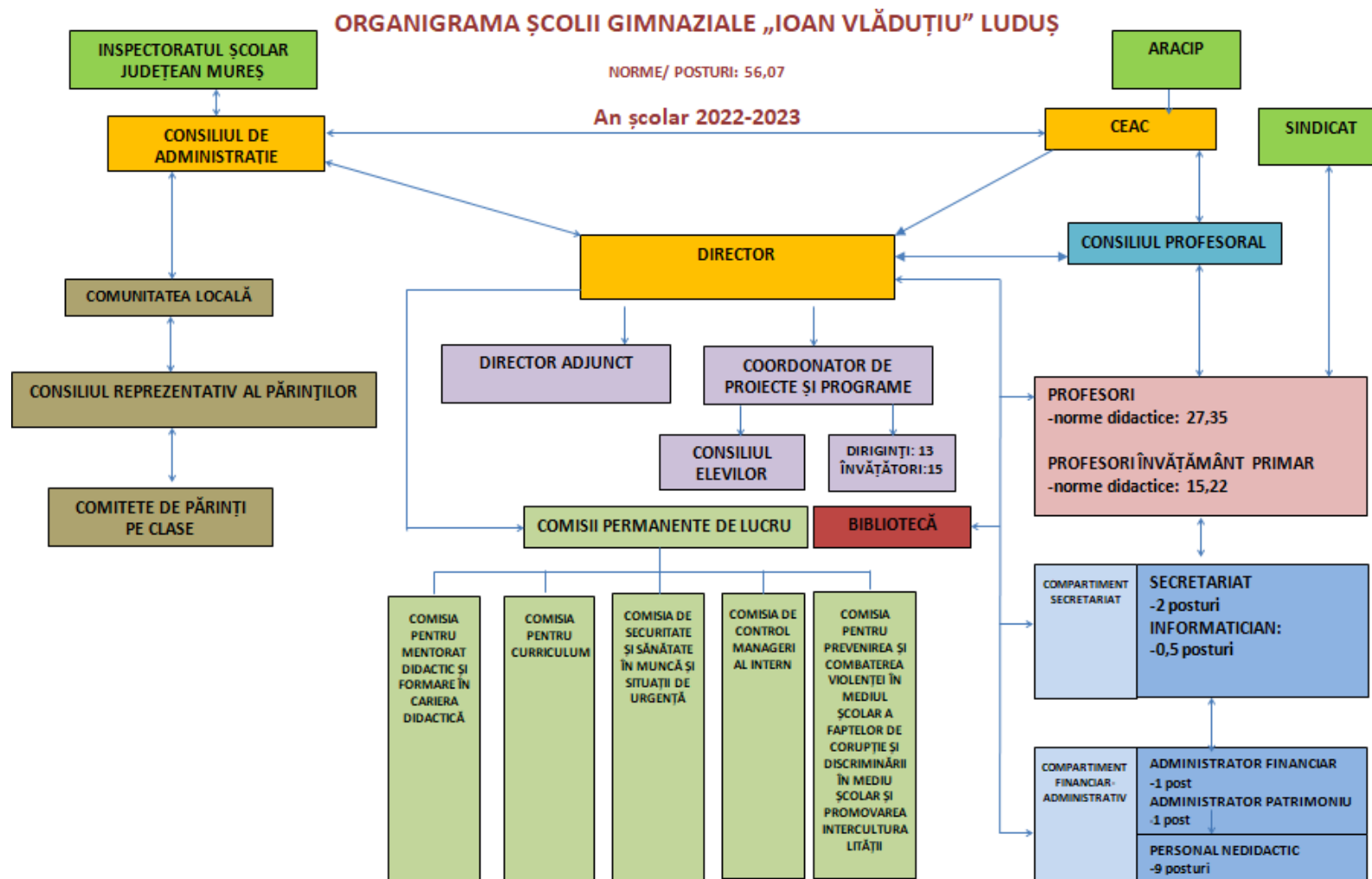
Performanța Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” depinde, în mare parte, de performanța resurselor umane pe care le deține. Managementul resurselor umane din Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” ține cont de utilizarea optimă a potențialului uman existent, de nevoia de investiție în dezvoltarea cadrelor didactice, de estimarea necesarului de competențe pentru intervalul următor.

La nivelul Școlii, managementul resurselor umane și-a propus dezvoltarea și eficiența unor domenii precum: atragerea resurselor umane necesare, dezvoltarea resurselor umane existente, motivarea lor, menținerea resurselor umane care corespund cerințelor organizaționale.

Managementul resurselor umane din Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” presupune identificarea caracteristicilor beneficiarilor direcți (elevii) și a beneficiarilor indirecți (părinții), pe de o parte, și identificarea caracteristicilor cadrelor didactice angajate în instituție, pe de altă parte.

Funcționarea diferitelor compartimente și relațiile dintre acestea sunt stabilite prin organigrama instituției, reactualizată anual, sunt conforme cu prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământului preuniversitar, ale Regulamentului intern și sunt aprobate de Consiliul de Administrație al școlii.

Organigrama Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu”



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

În anul școlar 2021-2022 școlarizăm un număr de 723 de elevi. Aceștia sunt repartizați în 15 clase la ciclul primar și în 13 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii sunt distribuiți pe clase astfel:

ELEVI

Anul 2021-2022 – Învățământ primar:

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare A	29
Clasa pregătitoare B	29
Clasa pregătitoare C	27
Clasa I A	27
Clasa I B	23
Clasa I C	29
Clasa a II – a A	29
Clasa a II – a B	28
Clasa a II – a C	21
Clasa a III- a A	24
Clasa a III- a B	21
Clasa a III- a C	23
Clasa a IV- a A	23
Clasa a IV- a B	23
Clasa a IV- a C	23
TOTAL	381

Învățământ gimnazial 2021-2022

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a A	29
Clasa a V-a B	21
Clasa a V-a C	24
Clasa a VI-a A	26
Clasa a VI-a B	27
Clasa a VI-a C	29
Clasa a VII-a A	23
Clasa a VII-a B	25
Clasa a VII-a C	24
Clasa a VII-a D	23
Clasa a VIII- a A	32
Clasa a VIII- a B	30
Clasa a VIII- a C	27
TOTAL	342

În anul școlar 2022-2023 au fost școlarizați un număr de 713 de elevi. Aceștia sunt repartizați în 15 clase la ciclul primar și în 13 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii sunt distribuiți pe clase astfel:

Anul 2022-2023 – Învățământ primar:

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare A	28
Clasa pregătitoare B	26
Clasa pregătitoare C	27
Clasa I A	31
Clasa I B	30
Clasa I C	27
Clasa a II – a A	25
Clasa a II – a B	22
Clasa a II – a C	30
Clasa a III- a A	28
Clasa a III- a B	29
Clasa a III- a C	23
Clasa a IV- a A	24
Clasa a IV- a B	22
Clasa a IV- a C	21
TOTAL	393

Învățământ gimnazial 2022-2023

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a A	26
Clasa a V-a B	22
Clasa a V-a C	24
Clasa a VI-a A	29
Clasa a VI-a B	19
Clasa a VI-a C	25
Clasa a VII-a A	26
Clasa a VII-a B	28
Clasa a VII-a C	28
Clasa a VIII- a A	22
Clasa a VIII- a B	24
Clasa a VIII- a C	24
Clasa a VIII-a D	23
TOTAL	320

În anul școlar 2022-2023 au fost școlarizați un număr de 705 de elevi. Aceștia sunt repartizați în 16 clase la ciclul primar și în 12 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii sunt distribuiți pe clase astfel:

Anul 2023-2024 – Învățământ primar:

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare A	22
Clasa pregătitoare B	26
Clasa pregătitoare C	22
Clasa pregătitoare D	21
Clasa I A	28
Clasa I B	26
Clasa I C	27
Clasa a II – a A	32
Clasa a II – a B	30
Clasa a II – a C	28
Clasa a III- a A	24
Clasa a III- a B	23
Clasa a III- a C	28
Clasa a IV- a A	27
Clasa a IV- a B	30
Clasa a IV- a C	22
TOTAL	416

Învățământ gimnazial 2023-2024

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a A	29
Clasa a V-a B	24
Clasa a V-a C	19
Clasa a VI-a A	28
Clasa a VI-a B	19
Clasa a VI-a C	21
Clasa a VII-a A	31
Clasa a VII-a B	19
Clasa a VII-a C	25
Clasa a VIII- a A	27
Clasa a VIII- a B	24
Clasa a VIII- a C	23
TOTAL	289

În anul școlar 2022-2023 au fost școlarizați un număr de 727 de elevi. Aceștia sunt repartizați în 17 clase la ciclul primar și în 12 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii sunt distribuiți pe clase astfel:

Anul 2024-2025 – Învățământ primar:

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare A	26
Clasa pregătitoare B	23
Clasa pregătitoare C	25
Clasa pregătitoare D	21
Clasa I A	22
Clasa I B	25
Clasa I C	27
Clasa I D	20
Clasa a II – a A	28
Clasa a II – a B	26
Clasa a II – a C	27
Clasa a III- a A	32
Clasa a III- a B	31
Clasa a III- a C	26
Clasa a IV- a A	22
Clasa a IV- a B	23
Clasa a IV- a C	28
TOTAL	432

Învățământ gimnazial 2024-2025

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a A	23
Clasa a V-a B	29
Clasa a V-a C	29
Clasa a VI-a A	29
Clasa a VI-a B	24
Clasa a VI-a C	17
Clasa a VII-a A	28
Clasa a VII-a B	19
Clasa a VII-a C	21
Clasa a VIII- a A	29
Clasa a VIII- a B	21
Clasa a VIII- a C	26
TOTAL	295

În anul școlar 2022-2023 au fost școlarizați un număr de 744 de elevi. Aceștia sunt repartizați în 17 clase la ciclul primar și în 12 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii sunt distribuiți pe clase astfel:

Anul 2025-2026 – Învățământ primar:

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare A	28
Clasa pregătitoare B	27
Clasa pregătitoare C	29
Clasa I A	28
Clasa I B	24
Clasa I C	26
Clasa I D	20
Clasa a II – a A	23
Clasa a II –a B	26
Clasa a II –a C	26
Clasa a II-a D	19
Clasa a III- a A	29
Clasa a III- a B	25
Clasa a III- a C	26
Clasa a IV- a A	32
Clasa a IV- a B	31
Clasa a IV- a C	29
TOTAL	449

Învățământ gimnazial 2025-2026

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a A	27
Clasa a V-a B	24
Clasa a V-a C	28
Clasa a VI-a A	25
Clasa a VI-a B	28
Clasa a VI-a C	22
Clasa a VII-a A	29
Clasa a VII-a B	21
Clasa a VII-a C	18
Clasa a VIII- a A	28
Clasa a VIII- a B	20
Clasa a VIII- a C	20
TOTAL	295

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	741	732	713	713	705	727	744

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

Realizând o prognoză pe următorii 3 ani, am contatat că va urma o creștere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	713	705	727	744

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 49 cadre didactice, repartizate astfel pe specialități:

Profesori pentru învățământul primar/ Institutori:

Nr.crt.	Numele	GRADUL DIDACTIC
1.	BACI ILEANA GABRIELA	I
2.	BANEA MARIA LAURA	I
3.	BOCA MARIA DANIELA	I
4.	BORDAN ANA	I
5.	CĂLUGĂR MELANIA	I
6.	CHEȚAN LUMINIȚA LUCIA	I
7.	COTTA RAMONA MARIANA	I
8.	DAVID OVIDIA SILVIA	I
10.	HEREȘANU ILDIKO	I
11.	NISTOR MONICA LIANA	I
12.	OLAR ANDREEA MARIA	DEFINITIV
13.	SĂLCUDEAN ANA	I
14.	SĂLCUDEAN ANGELA CRISTINA	I

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

15.	STAN LIDIA FLORINA – INSTITUTOR	I
16.	TAPASZTO MIHAELA	I
17.	VANCEA LARISA ANDRADA	DEFINITIV

Profesori pentru învățământul gimnazial:

Nr.crt.	Numele	DISCIPLINA PREDATĂ	GRADUL DIDACTIC
1.	AMBRUS GYOZO	EDUCAȚIE FIZICĂ	I
2.	BANEA IOAN ADRIAN	GEOGRAFIE	I
3.	BERAR ANTONIU IOAN	GEOGRAFIE/ ISTORIE/ EDUCAȚIE SOCIALĂ	I DOCTORAT
4.	BOLOGA TĂNASIE	EDUCAȚIE FIZICĂ	I
5.	BORZ IACOB CIPRIAN	EDUCAȚIE FIZICĂ	I
6.	CĂTINEAN LUMINIȚA MAGDALENA	MATEMATICĂ	I
7.	CIPĂIAN ELENA	MATEMATICĂ	I
8.	COCIOARVA ROMANA IOANA	MATEMATICĂ	II
9.	DĂIAN MĂRIOARA	RELIGIE	I
10.	GHIC HARIETA NADIA	RELIGIE	I
11.	GHERMAN NICOLETA	BIOLOGIE	II
12.	GÎNJ SEBASTIAN COSMIN	EDUCAȚIE FIZICĂ	I
13.	GOȘA MIHAELA	TIC	I
14.	HAGĂU ANTOANETA ADELA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	I DOCTORAT

15.	LUCA IULIA ELISABETA	LIMBA ENGLEZĂ/ LIMBA FRANCEZĂ	I DOCTORAT
16.	LUNG CRĂCIUNIȚA IULIANA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	I
17.	MATEI ANCA ERSILIA	LIMBA ENGLEZĂ	I
18.	MIRION DANIELA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	I
19.	MOCA EUFIM	LIMBA RROMANI	DEFINITIV
20.	OLARU LORENA ELENA	FIZICĂ/ TIC	I
21.	PETREA DELIA LIANA	EDUCAȚIE PLASTICĂ	I
22.	PLOSCA ALEXANDRA LOREDANA	ED. SOCIALĂ	DEFINITIV
23.	POP ALIN MARIN	RELIGIE ORTODOXĂ	I
24.	POP FLAVIU IOAN	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	DEFINITIV
25.	PUIAC LIA SIMONA	BIOLOGIE	II
26.	ROMAN MIRENA	ISTORIE/ EDUCAȚIE SOCIALĂ	I
27.	ROMAN SIMONA ANCUȚA	LIMBA FRANCEZĂ	I
28.	STOICA OLGA	CHIMIE	I
29.	SZANTO ZOLTAN	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	I
30.	ȘOFRON ALINA	DIRECTOR	I
31.	ȘOPTERAN IOAN	EDUCAȚIE MUZICALĂ	I
32.	ZĂHAN GABRIELA	LIMBA ENGLEZĂ	I

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	45	17	28
Detașați din alte unități	1	0	1
Suplinitori calificați	1	0	1
Suplinitori necalificați	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	2	0	2
TOTAL	49	17	32

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Gradul I	41	14	27
Gradul II	3	1	2
Definitivat	5	2	3
Debutanți	0	0	0
TOTAL	49	17	32

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➤ 25 ani
în învățământ	1	2	1	7	8	30	30
în unitate	0	1	1	4	8	23	23

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
4,5	2	1	0	0,5	1

Personalul didactic auxiliar al școlii:

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA
1	ILEA VALENTINA	SECRETAR ȘEF
2	CIUCA KATALIN	BIBLIOTECAR CU ATRIBUȚII DE SECRETAR
3	GOȘA MIHAELA	INFORMATICIAN
4	SZANTO IOANA ADELA	ADMINISTRATOR FINANCIAR
5	BOLOG TEODORA	ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor
9	5	4

Nr crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA
1	BOLDOR CLAUDIA MARIA	PERSONAL DE ÎNTREȚINERE
2	BUZAN MARIA	PERSONAL DE ÎNTREȚINERE
3	COC SIMONA	PERSONAL DE ÎNTREȚINERE
4	MOLDOVAN LUCIA	PERSONAL DE ÎNTREȚINERE
5	ȘUTEU ANA MARIA	PERSONAL DE ÎNTREȚINERE
6	BOLDOR PAVEL	MUNCITOR
7	CHIȘU TĂNASIE	MUNCITOR
8	LECHINȚAN OVIDIU	MUNCITOR
9	MATE ȘTEFAN	MUNCITOR

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2021-2022, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 48 cadre didactice, repartizate astfel pe specialități:

Profesori pentru învățământul primar/ Institutori:

Nr.crt.	Numele	GRADUL DIDACTIC
1.	BACI ILEANA GABRIELA	I
2.	BANEA MARIA LAURA	I
3.	BOCA MARIA DANIELA	I
4.	BORDAN ANA	I
5.	CĂLUGĂR MELANIA	I
6.	CHEȚAN LUMINIȚA LUCIA	I
7.	COTTA RAMONA MARIANA	I
8.	DAVID OVIDIA SILVIA	I
9.	DOBRĂU DORINA OTILIA	I
10.	HEREȘANU ILDIKO	I
11.	NISTOR MONICA LIANA	I
12.	SĂLCUDEAN ANA	I
13.	SĂLCUDEAN ANGELA CRISTINA	I
14.	STAN LIDIA FLORINA – INSTITUTOR	I
15.	TAPASZTO MIHAELA	I

Profesori pentru învățământul gimnazial:

Nr.crt.	Numele	DISCIPLINA PREDATĂ	GRADUL DIDACTIC
1.	AMBRUS GYOZO	EDUCAȚIE FIZICĂ	I
2.	BANEA IOAN ADRIAN	GEOGRAFIE	I
3.	BERAR ANTONIU IOAN	GEOGRAFIE/ ISTORIE/ EDUCAȚIE SOCIALĂ	I DOCTORAT
4.	BOLOGA TĂNASIE	EDUCAȚIE FIZICĂ	I
5.	BORZ IACOB CIPRIAN	EDUCAȚIE FIZICĂ	I
6.	CĂTINEAN LUMINIȚA MAGDALENA	MATEMATICĂ	I
7.	CIPĂIAN ELENA	MATEMATICĂ	I
8.	COCIOARVA ROMANA IOANA	MATEMATICĂ	II
9.	DĂIAN MĂRIOARA	RELIGIE	I
10.	DETESAN CLAUDIA RAMONA	LIMBA ENGLEZĂ	DEFINITIV
11.	GHIC HARIETA NADIA	RELIGIE	I
12.	GHERMAN NICOLETA	BIOLOGIE	II
13.	GÎNJ SEBASTIAN COSMIN	EDUCAȚIE FIZICĂ	I
14.	GOȘA MIHAELA	TIC	I
15.	HAGĂU ANTOANETA ADELA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	I

16.	LUCA IULIA ELISABETA	LIMBA ENGLEZĂ/ LIMBA FRANCEZĂ	I DOCTORAT
17.	LUNG CRĂCIUNIȚA IULIANA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	I
18.	MATEI ANCA ERSILIA	LIMBA ENGLEZĂ	I
19.	MIRION DANIELA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	I
20.	MOCA EUFIM	LIMBA RROMANI	DEFINITIV
21.	MOLDOVAN PAUL OVIDIU	ISTORIE	DEBUTANT
22.	OLARU LORENA ELENA	FIZICĂ/ TIC	I
23.	ORGA LAURA	EDUCAȚIE SOCIALĂ/ EDUCAȚIE FINANCIARĂ	DEBUTANT
24.	PETREA DELIA LIANA	EDUCAȚIE PLASTICĂ	I
25.	POP FLAVIU IOAN	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	DEFINITIV
26.	PUIAC LIA SIMONA	BIOLOGIE	II
27.	ROMAN MIRENA	ISTORIE/ EDUCAȚIE SOCIALĂ	I
28.	ROMAN SIMONA ANCUȚA	LIMBA FRANCEZĂ	I
29.	STOICA OLGA	CHIMIE	I
30.	SZANTO ZOLTAN	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	I
31.	ȘERBAN ANCUȚA	LIMBA FRANCEZĂ	DEFINITIV
32.	ȘOPTERAN IOAN	EDUCAȚIE MUZICALĂ	I
33.	ZĂHAN GABRIELA	LIMBA ENGLEZĂ	I

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	45	15	30
Detașați din alte unități	2	1	1
Suplinitori calificați	4	0	4
Suplinitori necalificați	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0
TOTAL	48	15	34

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Gradul I	39	15	24
Gradul II	2	0	2
Definitivat	4	1	4
Debutanți	2	0	2
TOTAL	48		

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	➤ 25 ani
în învățământ	2	2	3	2	9	23	23
în unitate	0	1	3	2	9	23	23

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
4,5	2	1	0	0,5	1

Personalul didactic auxiliar al școlii:

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA
1	ILEA VALENTINA	SECRETAR ȘEF
2	CIUCA KATALIN	BIBLIOTECAR CU ATRIBUȚII DE SECRETAR
3	GOȘA MIHAELA	INFORMATICIAN
4	SZANTO IOANA ADELA	ADMINISTRATOR FINANCIAR
5	BOLOG TEODORA	ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor
9	5	4

Nr crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	FUNCȚIA
1	BOLDOR CLAUDIA MARIA	PERSONAL DE ÎNTREȚINERE
2	BUZAN MARIA	PERSONAL DE ÎNTREȚINERE
3	COC SIMONA	PERSONAL DE ÎNTREȚINERE
4	MOLDOVAN LUCIA	PERSONAL DE ÎNTREȚINERE
5	ȘUTEU ANA MARIA	PERSONAL DE ÎNTREȚINERE
6	BOLDOR PAVEL	MUNCITOR
7	CHIȘU TĂNASIE	MUNCITOR
8	LECHINȚAN OVIDIU	MUNCITOR
9	MATE ȘTEFAN	MUNCITOR

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în două corpuri de clădire. Un corp de clădire cuprinde 22 săli de clasă, cancelarie, cabinet director, cabinet director adjunct, secretariat, contabilitate, laborator fizică-chimie, două laboratoare informatice, cabinet de

biologie-geografie, bibliotecă, unde își desfășoară activitatea clasele primare (I-IV) și clasele gimnaziale, iar celălalt corp este destinat claselor pregătitoare.

Școala este prevăzută cu apă prin instalație de la rețeaua orașului, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier modular în fiecare clasă, iar procesul de predare – învățare se desfășoară și prin folosirea și a celor 46 calculatoare din laboratorul de informatică, 7 multifuncționale, 4 videoproiectoare cu ecran și 3 imprimante, 1 camere video.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice suficiente pentru laboratoarele de fizică, chimie și biologie.

Școala este dotată cu fax, internet și este conectată la internet prin rețele diferite.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 13671volume în 2020 – 2021 – 13701
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Tribuna învățământului
- ✓ Cuvântul liber
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări- donații

Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa locurilor amenajate de joacă;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor apar izolat: abandon școlar, furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Consiliul reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea lor.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2020-2021, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață pentru clasele pregătitoare și în schimbul II pentru clasele a II-a – a VIII-a, ca urmare a lucrărilor de reabilitare în care a fost inclusă clădirea școlii. De asemenea, de menționat este faptul că majoritatea claselor au fost relocate în clădirea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Luduș.

Statistic, din cei 716 elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 716 elevi, au promovat 716 elevi, ceea ce reprezintă 100%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea pentru perioada 2018-2026, 8 ani școlari este următoarea:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi înscriși	739	748	716	723	713	705	727	744
Număr de elevi promovați	727	731	716	722	691	701	717	736
TOTAL ȘCOALĂ	98,37 %	97,72 %	100%	99,86%	98,57%	99,29%	99,88%	99,05%

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

Clasa	Promovabilitate 2018-2019	Promovabilitate 2019-2020	Promovabilitate 2020-2021
Clasa pregătitoare	65	83	78
Clasa I	67	64	79
Clasa a II-a	74	69	67
Clasa a III-a	83	73	69
Clasa a IV-a	100	84	75
TOTAL PRIMAR	389	373	368
Clasa V	87	100	88
Clasa VI	73	88	98
Clasa VII	101	73	89
Clasa VIII	77	97	73
TOTAL GIMNAZIU	338	358	348
TOTAL ȘCOALĂ	727	731	716

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o creștere urmată de o scădere, clasa la care se evidențiază această scădere, mai evident, este clasa a V-a. Acest fapt, impune o activitate didactică bazată pe lecții comune la clasa a IV-a între învățător și profesori.

Situația școlară în anul școlar 2020-2021, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Repetenți
	Total	cu medii				
		5-6,99 (S)	7-8,99 (B)	9-10 (FB)		
Pregătitoare-IV	366	22	40	304	2	2
TOTAL	99,4%	(5,97 %)	(10,86%)	(82,60%)	(0,54%)	(0,54%)

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată/ abandon
	Total	cu medii				
		5-6,99	7-8,99	9-10		
V-VIII	343	5	105	213	18	5
TOTAL	(98,56%)	(1,72%)	(30,17%)	(61,20%)	(5,34%)	(1,43%)

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Repetenți situație școlară	13	10	7
PROCENT	1,75%	1,33%	0,97%
Repetenți prin abandon	6	3	1
PROCENT	0,81%	0,40%	0,13%
Total procent repetenție	2,57%	1,73%	1,11%

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repenți este aproximativ același, însă remarcăm că în anul școlar 2020-2021 este 1 elev care nu a frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii. Cu toate acestea, se constată o scădere a procentului privind repetenția, față de anul precedent, 2019-2020.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

NOTE LA PURTARE

Clasa	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)
Total primar	0	6	383	0	6	367	0	7	361
Total gimnaziu	0	8	330	0	1	357	0	9	339
Total școală	0	14	713	0	7	724	0	16	700
Procent		1,89%	96,48 %		0,93%	96,79%		2,23%	0,97%

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2021-2022

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	91	90	16	74	83 %
Matematică	91	90	23	67	74 %

Rezultate Evaluarea Națională: 91 elevi înscriși, 66 elevi au obținut media peste 5 – 73 % promovabilitate.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

Procentul de promovabilitate de 73 % este foarte scăzut, unul dintre motive fiind acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînsușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la matematică și mult mai slabe la limba română.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie, iar pregătire superioară cazuri izolate.

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022-2023

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	92	92	24	68	73,91 %
Matematică	92	92	25	67	72,82 %

Rezultate Evaluarea Națională: 92 elevi înscriși, 68 elevi au obținut media peste 5 – 73,91 % promovabilitate.

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2023-2024

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	71	71	11	60	84,50 %
Matematică	71	71	30	41	57,74 %

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

Rezultate Evaluarea Națională: 71 elevi înscriși, 56 elevi au obținut media peste 5 – 78,87 % promovabilitate.

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024-2025

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	70	70	6	64	91,42 %
Matematică	70	70	14	56	80 %

Rezultate Evaluarea Națională: 70 elevi înscriși, 60 elevi au obținut media peste 5 – 73,91 % promovabilitate.

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2021-2022: 74 de elevi au fost admiși la Liceul Tehnologic Nr. 1 Luduș din 91, 1 elev la Seminarul Teologic din Cluj-Napoca, 1 elev admis la Colegiul Național „Unirea” din Tîrgu Mureș, profil uman, 1 elev admis la Colegiul Pedagogic Cluj-Napoca, 2 elevi admiși la Colegiul Agricol „Traian Săvulescu” din Tîrgu Mureș, 2 elevi admiși la Liceul Tehnologic „Traian Vuia” din Tîrgu Mureș, 4 elevi admiși la Liceul Tehnologic Iernut, 4 elevi admiși la licee cu profil sportiv și 7 elevi la școala profesională în Luduș.

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2021-2022	91	91	1	7	74	9

-

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2022-2023	92	92	1	0	83	8

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice
2025-2026	68	68	3	4	61

Oferta realizată prin disciplinele din cadrul curriculumului la decizia școlii permite, nu numai individualizarea învățării printr-o adaptare la specificul claselor conform profilurilor și specializărilor din Școală, dar permite particularizarea acestuia în peisajul ducative mureșean. Prin originalitate, această ofertă a permis Școlii să-și nuanțeze etosul școlar și să-și nuanțeze pozitiv cultura organizațională.

Oferta CDȘ propusă:

Clasele P –IV

- 1.) „Magica lume a scrisului” clasa: PR -Baci Gabriela Ileana, Banea Maria Laura, Sălcudean Ana
- 2.) „Matematică distractivă ” clasa: II – David Ovidia
- 3.) „Hoinari pe tărâmul matematicii ” clasa: II – Chețan Luminița

Clasele V –VIII

- 4.) „Lectura ca abilitate de viață” clasele : VII – prof. Pop Flaviu**
- 5.) „Robotică” clasa: VI-VIII - prof. Olaru Lorena**
- 6.) „Armonie corporală și socială” clasa: V – prof. Gînj Sebastian Cosmin**
- 7.) „Călător prin Europa/lume” clasa: VI –VIII – prof. Banea Ioan Adrian**
- 8.) „Idei verzi pentru planeta albastră” clasa: VI-VIII – prof. Roman Adrian Horațiu**
- 9.) „Matematică distractivă” clasa: V – prof. Cociorvă Romana**
- 10.) „Dezvoltarea abilităților de viață” clasa: VI/VIII – prof. Șofron Alina**

Resursele financiare ale Școlii provin de la bugetul local, de la bugetul de stat și din venituri proprii sau sponsorizări.

Caracteristica esențială sub aspect financiar a perioadei de referință constă în continuarea eforturilor pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, activități auto-finanțate și sponsorizări.

La baza stabilirii **necesarului de credite bugetare pentru perioada anilor 2020 – 2024** au stat la bază următorii indicatori, prin raportare la anul în curs:

- numărul de posturi aprobat – statul de funcții – ...;
- stabilirea contribuțiilor asupra salariilor;
- concordanța cheltuielilor cu veniturile;
- baza legală ce permite angajarea legală și bugetară;
- evoluția prețurilor;
- consumul mediu de utilități din anul precedent;

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

- numărul total de elevi 713, din care:
 - la învățământul primar 393 de elevi;
 - la învățământul gimnazial 320 de elevi.

BUGET DE STAT (mii lei)						
	execuție	execuție	execuție	execuție	propuneri	estimări
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
TITLUL I	4.280.710	4.549.741	4.362.347	4.775.979	4.549.001	5.623.750
Cheltuieli de personal						
Cheltuieli salariale	4.172.044	4.431.735	4.266.595	4.673.260	4.447.162	5.500.000
Contribuții	108.666	118.006	95.752	102.719	101.839	123.750
TITLUL II						
Bunuri si servicii	2.934	129				
Cheltuieli materiale	2.934	129				
TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ		5.010	233	6.884	25.650	30.000
Ajutoare sociale în natură		5.010	233	6.884	25.650	30.000
TITUL XI	79.207	57.761	38.004	59.154	35.425	40.000
Alte cheltuieli						
Despăgubiri civile	24.684					
Contribuții fond handicap	54.523	57.761	38.004	59.154	35.425	40.000

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

BUGET LOCAL (mii lei)						
	Execuție 2019	Execuție 2020	Execuție 2021	Execuție 2022	Propuneri 2023	estimări 2024
TITUL II Bunuri și servicii	324.891	325.119	361.911	329.652	544.000	609.000
Furnituri de birou	15.290	15.365	15.912	17.883	29.000	30.000
Materiale pentru curățenie	21.485	19.132	19.740	24.243	35.000	37.000
Încălzit, iluminat și forța motrică	113.781	103.459	121.266	153.986	179.000	200.000
Apă, canal și salubritate	18.831	22.837	27.982	27.159	42.000	50.000
Transport	3.838	1.016	1.184	4.862	8.000	10.000
Poșta, telecomunicații, internet	8.092	5.967	3.770	2.231	7.000	9.000
Materiale și prestări servicii cu caracter funcțional	12.456	6.007	6.136	11.217	33.000	35.000
Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	56.957	52.546	44.445	33.908	104.000	110.000
Reparații curente	26.554	3.460	13.990		20.000	20.000
Materiale sanitare		12.977	21.759	286	2.000	3.000
Dezinfectanți		6.600	7.895	2.166	10.000	10.000
Bunuri de natura obiectelor de inventar		38.303	34.339	15.804	20.000	30.000
Deplasări interne, detașări, transferări	5.002	2.304	2.792	3.755	9.000	15.000
Cărți, publicații și materiale documentare	658	699			7.000	8.000
Pregătire profesională	10.170	1.300	5.634	5.092	16.000	20.000
Protecția muncii	6.643	5.970	7.307	6.980	11.000	14.000
Chirii	25.134	27.177	27.760	20.080	6.000	8.000

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

Alte cheltuieli cu bunuri și servicii					6.000	
TITUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ	36464	27.317	31.223	41.741	67.000	70.000
Ajutoare sociale în numerar	23.475	24.851	29.062	38.120	67.000	70.000
Ajutoare sociale în natură	12.989	2.466	2.161	3.621		
TITUL XI Alte cheltuieli	35.678	39.530	131.371	335.955	318.000	400.000
Burse	35.678	39.530	131.371	335.955	318.000	400.000
TITUL XIII Active nefinanciare			43.354		35.000	
Alte active fixe			43.354		35.000	

Previzionăm în acest context realizarea următoarelor proiecte:

- pentru **anul 2021:**

- reabilitarea clădirii principale a Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” prin proiect european

- pentru **anul 2022:**

- reabilitarea clădirii principale a Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” prin proiect european

- pentru **anul 2023:**

- reabilitarea clădirii principale a Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” prin proiect european

- dotarea sălilor de clasă prin PNRR

- pentru **anul 2024:**

- dotarea sălilor de clasă prin proiecte PNRR

STRATEGIA

Analiza SWOT

Analiza SWOT reprezintă baza strategiei de dezvoltare și este realizată pentru orice proiect de dezvoltare. Ea este o scanare a mediului intern și extern al școlii, orientată spre a surprinde patru aspecte ale activității: puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări. Aceasta „scanare” revelează itemuri (probleme, cauze, condiționări, articole) servind ca mijloace de propulsie ori, dimpotrivă, acționând ca frâne, pentru atingerea obiectivelor propuse. Prin alegerea unei strategii corecte, se poate influența impactul acestor forțe în avantajul școlii.

Dintre aceste patru aspecte esențiale pe care se bazează orice analiză SWOT, două dintre ele, punctele tari și punctele slabe, au relație directă cu mediul intern al școlii. Ele au la bază parametrii descriptivi ai întregii activități desfășurate în școală, într-o perioadă determinată de timp. Ele reprezintă *ceea ce există*. Punctele tari reprezintă resurse sau capacități interne care oferă posibilitatea îmbunătățirii competitivității unității, iar punctele slabe sunt deficiențe care o pot face vulnerabilă în fața concurenților și poate determina o poziție de inferioritate față de aceștia.

Oportunitățile și amenințările au în vedere viitorul, și se referă la alegerile pe care le au de făcut managerii unității. Ele reprezintă *ceea ce va fi*. O oportunitate (ocazie favorabilă) pare atunci când evoluția mediului extern în raport cu școala pune în valoare un atu al acesteia și care oferă posibilități semnificative de îmbunătățire a competitivității față de concurenți. O amenințare sau un pericol potențial reprezintă orice situație defavorabilă din mediul extern care poate produce prejudicii pentru strategia propusă.

În urma analizei SWOT, indiferent de acțiunile stabilite, procesul decizional va trebui să includă următoarele elemente prioritare:

- construiește pe Punctele Tari,
- elimină Punctele Slabe,
- exploatează Oportunitățile,
- îndepărtează Amenințările.

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
MEDIUL INTERN	- preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în vederea participării și obținerii de rezultate la olimpiade și concursuri școlare; - rezultatele bune la examenele naționale corelate cu rezultatele evaluării interne; - prestigiul școlii, al corpului profesoral în rândul părinților, al elevilor și al comunității locale; - selecție riguroasă a elevilor la clasa a V-a, la clasele cu profil intensiv de engleză (prin concurs specific); - profesionalismul și calitatea științifică a corpului didactic (gradul didactic I, doctorate, metodiști ai I.Ș.J. pentru mai multe discipline, mentori, formatori, autori de lucrări de specialitate); - încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat în procent de 100% și asigurarea stabilității și continuității la catedră; - implicarea cadrelor didactice în stabilirea ofertei educaționale a școlii; - număr crescut de cadre didactice beneficiare a cursurilor de formare continuă și care posedă abilități de operare pe calculator; - conectarea la Internet, dotarea unor săli de clasă cu videoproiectoare și table smart; - dotarea bibliotecii școlii cu carte specifică unui proces instructiv-educativ de calitate; - dotarea corespunzătoare a cabinetului de informatică, a laboratorului de fizică-chimie și a cabinetului de consiliere psihologică; - elevi cu potențial intelectual bun și interesați de propria formare; - sprijinul Asociației de părinți și existența unui parteneriat educațional bazat pe transparență și dialog în contextul creșterii exigenței părinților față de serviciile educative oferite de școală; - existența unei platforme educaționale care asigură predarea on-line; - personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; - preocuparea pentru îmbunătățirea și modernizarea bazei didactico-materiale; - starea corespunzătoare a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă și a celor de prevenire a infectării cu virusul SARS-CoV-2.	- insuficienta implicare în derularea de proiecte educaționale cu finanțare europeană; - acțiuni și programe insuficiente pentru promovarea acțiunii comunitare, voluntariatului, educației pentru sănătate, a fenomenelor de violență, bullying sau a consumului de droguri; - existența unui procent de 17% din numărul elevilor de clasa a VIII-a care nu promovează examenul de Evaluare Națională; - strategii didactice insuficient adaptate la stilul și specificul de învățare al elevilor, la preocupările și interesele acestora sau la învățarea prin cooperare; - neadaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la nevoile de comunicare ale elevilor, centrarea procesului de învățare pe aspectul informativ, teoretic, în detrimentul celui formativ; - carențe în activități ce presupun munca în echipă și comunicarea profesională limitată, în microgrupuri; - dotarea încă deficitară a cabinetelor, laboratoarelor și uzura fizică a mobilierului sau a materialelor didactice din unele săli de clasă; - implicarea scăzută a elevilor și a cadrelor didactice în viața comunității; - accesul limitat al profesorilor de alte discipline în laboratoarele cu echipament TIC; - insuficiența resurselor financiare rezultate din venituri proprii și lipsa unui proiect coerent de atragere a resurselor financiare extrabugetare; - neadaptarea ofertei CDS la nevoile reale ale elevilor; - spațiu insuficient pentru derularea activității didactice într-un singur schimb.

MEDIUL EXTERN	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
	- includerea școlii în proiectul de reabilitare și extindere derulat prin atragerea de fonduri europene de către primărie și consiliul local; - colaborare eficientă cu instituțiile abilitate (primărie, consiliul local, Poliția de proximitate, Poliția locală); - relații de parteneriat cu comunitatea locală (agenți economici, instituții, biserică, asociații); - implicarea activă a autorităților locale, ca urmare a competențelor conferite de noua legislație în susținerea actului educațional; - programe naționale, elaborate de ME (informatizarea procesului didactic, „Școală după școală” etc.); - posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/ comunitatea europeană pe bază de proiecte;	- un anumit număr de elevi aflați în situații defavorizate (familii cu nivel economic scăzut, familii monoparentale, copii aflați în grija bunicilor sau a altor rude); - scăderea populației școlare; - carențe atitudinale și comportamentale ale unor familii față de școală; - componente ale ofertei de curriculum național lipsite de coerență și cu accent prea mare pe informație; - bugetul limitat al comunității față de nevoile școlii; - limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar (costul standard/ elev – scăzut); - lipsa posibilităților de stimulare financiară a cadrelor didactice pentru susținerea unui demers didactic de calitate; - pandemia și schimbările climatice; - frecvențele modificări ale legislației, sistem legislativ complicat și restrictiv; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente;

DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI:

- ✓ realizarea unui proces de învățământ echitabil, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație și creșterea ratei de participare;
- ✓ întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului pentru clasele primare și a curriculumului structurat pe competențe la clasele V – VIII, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală de calitate etc.;
- ✓ dezvoltarea parteneriatelor educaționale, pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- ✓ asigurarea unei oferte de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;
- ✓ fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a

intereselor părinților acestora;

- ✓ promovarea valorilor multiculturalității, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale;
- ✓ promovarea unui învățământ de nivel european, prin valorificarea practicilor educaționale de succes din cadrul parteneriatelor cu alte școli;
- ✓ îmbunătățirea capacității organizatorice și întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;
- ✓ responsabilizarea tuturor cadrelor didactice în ceea ce privește implicarea în actul managerial, prin delimitarea riguroasă a rolurilor și responsabilităților, cu respectarea cadrului legal;
- ✓ utilizarea platformei Google Classroom prin valorificarea resurselor didactice pentru elevi și profesori (bază legislativă, modele de planificări și proiecte didactice, suporturi de curs, aplicații, prelegeri didactice susținute de către profesorii școlii);
- ✓ realizarea unor programe de formare continuă la nivelul școlii, pentru perfecționarea didactică a tuturor profesorilor;
- ✓ popularizarea mai eficientă a legilor, metodologiilor și regulamentelor în vigoare;
- ✓ conceperea unei strategii coerente și operaționale de diminuare a fenomenului absenteismului școlar;
- ✓ creșterea nivelului de performanță școlară la nivel superior, prin programe eficiente de selecție și pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare;
- ✓ valorificarea optimă a potențialului aptitudinal al elevilor prin constituirea unor trupe și formații artistice, ateliere, cercuri și cluburi tematice;
- ✓ îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri din surse extrabugetare și prin proiecte europene cu finanțare nerambursabilă.

OBIECTIVE URMĂRITE

Demersul managerial pentru anul școlar 2022-2023 are în vedere asigurarea condițiilor normale desfășurării procesului instructiv-educativ, pregătirea instituțională privind admiterea la liceu precum și realizarea finalităților Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu”, ce au în vedere formarea unui absolvent autonom din punct de vedere moral și intelectual, în măsură să decidă asupra propriului parcurs educațional, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

Pentru atingerea acestui deziderat, activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor obiective:

OBIECTIVE GENERALE

1. Îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.
2. Îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” în scopul finalizării învățământului gimnazial și integrării cu succes în învățământul liceal.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman.
4. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației personalului didactic, sub aspect științific și psiho-pedagogic.
5. Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.

OBIECTIVE STRATEGICE (ȚINTE)

OBIECTIVUL STRATEGIC 1: Reducerea, până în 2024, a procentului elevilor care nu promovează evaluările naționale, de la 17% la 5% și creșterea cu cel puțin un punct a mediei de admitere la liceu.

ARGUMENTARE: Analiza diagnostică a școlii a evidențiat faptul că 17% din totalul elevilor care susțin examenul de Evaluare Națională nu reușesc să obțină o medie de promovare a acestui examen. De aceea, ne propunem ca, până în anul 2025, să reducem numărul elevilor care nu promovează EN cu cel puțin 12 procente.

OBIECTIVUL STRATEGIC 2: Creșterea stării de bine în rândul elevilor, al profesorilor și al părinților școlii de la un nivel satisfăcător, la un nivel foarte bun până în anul 2027

ARGUMENTARE: Am propus acest obiectiv strategic, întrucât am observat în analiza SWOT existența următoarelor puncte slabe și amenințări: curențe în activități ce presupun lucrul în echipă și comunicarea profesională limitată, în microgrupuri, starea de disconfort a elevilor față de activitățile cu prezență fizică ca efect al pandemiei și învățământului on-line, cazuri de bullying în rândul elevilor.

OBIECTIVUL STRATEGIC 3: Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, până în anul 2027, pentru creșterea cu cel puțin 30% a nivelului alfabetizării funcționale la nivel primar și gimnazial, sub toate formele sale: literație, matematică, științe, digitale și sociale.

ARGUMENTARE: Din analiza SWOT a reieșit existența unor strategii didactice insuficient adaptate la stilul și specificul de învățare

al elevilor, la preocupările și interesele acestora, neadaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la nevoile de comunicare ale elevilor, centrarea procesului de învățare pe aspectul informativ, teoretic în detrimentul celui formativ, dar și neadaptarea CDȘ la nevoile reale ale elevilor.

OBIECTIVUL STRATEGIC 4: Promovarea unei oferte educaționale stabile și relevante pentru beneficiari în vederea atragerii unui număr cu 10% mai mare de elevi în școală până la finalul anului 2027.

ARGUMENTARE: Din analiza SWOT a reieșit necesitatea adaptării ofertei educaționale la cerințele mereu în schimbare ale unei societăți dinamice, adecvarea ofertei educaționale la nevoile educaționale ale beneficiarilor precum și îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere școlară.

OBIECTIVUL STRATEGIC 5: Creșterea cu 50% a activităților educative școlare și extrașcolare pentru formarea complexă a personalității elevilor până la finalul anului 2027.

ARGUMENTARE: Din analiza SWOT a reieșit rolul important al activităților școlare și extrașcolare în dezvoltarea creativității elevilor, în definirea stării de bine a beneficiarilor, prin încurajarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației.

OPȚIUNI STRATEGICE

OPȚIUNEA STRATEGICĂ 1

OBIECTIVUL STRATEGIC 1	OS. – Dezvoltarea curriculară	OS. – Dezvoltarea resurselor umane	OS. – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS. – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
<i>Reducerea, până în 2024, a procentului elevilor care nu promovează evaluările naționale, de la 17% la 5% și creșterea cu cel puțin un punct a mediei de admitere la liceu.</i>	-Dezvoltarea gândirii critice și a comunicării în situații reale, promovarea abordării constructiviste a învățării prin dezvoltarea celor opt competențe-cheie; - Promovarea învățării prin metode activ-participative la toate disciplinele; - Abordarea diferențiată și incluzivă a învățării; - Elaborarea și aplicarea	- Promovarea activităților în echipă în vederea realizării de proiecte transdisciplinare; - Ateliere de lucru pentru dezvoltarea abilităților de comunicare ale elevilor/profesorilor; - Promovarea unor relații deschise elev-elev, elev-profesor, cadre didactice; - Încheierea unor	- Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea activităților instructiv-educative; - Achiziționarea de materiale didactice, cărți, auxiliare, birotică și consumabile necesare desfășurării activităților; - Amenajarea unui centru de documentare și informare pentru cadrele didactice. - Gestionarea eficientă a resurselor material;	- Îmbunătățirea dialogului și a colaborării cu reprezentanții comunității locale; - Creșterea nivelului de participare a părinților; - Gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public; - Utilizarea resurselor și a facilităților oferite de comunitate în derularea proiectelor

	planurilor de intervenție personalizată; - Adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor; - Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare - învățare - evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev.	acorduri de parteneriat cu instituții abilitate: CCD, ISJ, unități de învățământ, instituții de formare; - Încurajarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene; - Promovarea unei politici de formare continuă care să valorifice potențialul creativ al personalului didactic.	- Decontarea cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice; - Atragerea de finanțare în cadrul proiectelor naționale/ europene.	transdisciplinare; - Realizarea unor activități comune școală-familie-comunitate.
--	--	--	--	--

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 1: Reducerea, până în 2024, a procentului elevilor care nu promovează evaluările naționale, de la 17% la 5% și creșterea cu cel puțin un punct a mediei de admitere la liceu.

Obiectiv specific 1: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare - învățare - evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev.

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Asigurarea participării cadrelor didactice la activități de formare și dezvoltare profesională și creșterea ponderii personalului didactic cu performante deosebite.	<i>Umane:</i> formatori, metodiști, reprezentanți CCD, ISJ, ME. <i>Financiare:</i> pentru decontarea cursurilor cadrelor didactice; <i>Financiare:</i> pentru plata specialiștilor/ formatorilor; <i>De timp:</i> perioada în programul cadrelor didactice.	Anul școlar 2022-2023	Consiliul de Administrație Comisia de dezvoltare profesională, Consiliul profesoral	Aplicarea de chestionare la finalul cursurilor; Coaching realizat de formatori. Follow up cu formatorii.	100% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru aplicarea curriculum-ului bazat pe competențe-cheie prin promovarea învățării centrate pe elev.
Organizarea unor programe	<i>Umane:</i> elevi, cadre didactice, părinți, autorități locale;	Anul școlar	Director Cadre didactice	Teste de antrenament	100% din elevii școlii sunt implicați

de pregătire suplimentară cu elevii în vederea atingerii performanței școlare la evaluările naționale.	<i>Materiale:</i> echipament IT, consumabile și birotică, material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare); <i>Financiare:</i> pentru decontarea consumabilelor.	2022-2023		pentru Evaluarea Națională pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a. Activități de tipul Team-Based Learning (TBL).	în activitățile de pregătire suplimentară. Sporește procentul de promovabilitate la evaluările naționale.
Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii (CDȘ) și optimizarea implementării ei prin constituirea unui pachet de opționale atractive, bazate pe cunoașterea nevoilor de	<i>Umane:</i> Cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, parteneri; <i>De timp:</i> perioada de aplicare a chestionarelor și stabilirea ofertei curriculare; <i>Materiale:</i> echipament IT, consumabile și birotică; <i>Financiare:</i> pentru plata consumabilelor.	noiembrie-decembrie 2022	Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, director, director adjunct, Comisia de curriculum, Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților.	Aplicarea de chestionare adresate beneficiarilor pentru identificarea nevoilor de educație ale elevilor; Discuții cu elevii, cadrele didactice și Consiliul	Programe de CDȘ aprobate; CDȘ-ul este relevant pentru traseul educațional și profesional ulterior pentru cel puțin 25% dintre elevi.

educație ale elevilor.				reprezentativ al părinților.	
---------------------------	--	--	--	---------------------------------	--

Obiectiv specific 2: *Creșterea nivelului de participare al tuturor elevilor la actul educativ*

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea unor parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale prin campanii de informare.	<i>Umane:</i> profesori, elevi, parteneri, părinți reprezentanți IȘJ, CCD, ME, autoritățile locale; <i>Materiale:</i> IT, cărți, broșuri, pliante; <i>Financiare:</i> fonduri proprii extrabugetare, sponsorizări pentru plata publicării pliantului.	februarie-martie 2023	Director, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, Asociația de părinți Coordonatorul pentru programe și proiecte educative	Diseminarea informațiilor Focus grup Realizarea unui pliant informativ	Număr de proiecte educaționale europene Tipărirea/ distribuirea a 100 de pliante ce promovează proiecte cu finanțare europeană.
Implicarea elevilor în proiecte educative în	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, parteneri, reprezentanți ai IȘJ <i>Materiale:</i> coli, xerox,	Anul școlar 2022-2023	Director, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, Asociația de părinți	Chestionar de satisfacție privind implicarea în proiectul „Șansă	Numărul activităților educative ce promovează

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

spiritul cunoașterii și conservării specificului local și național în context european.	consumabile, birotică; <i>Financiare:</i> venituri din sponsorizări.		Coordonatorul pentru programe și proiecte educative	pentru un viitor mai bun”;	conservarea specificului local și național; 75% elevi implicați în proiecte și activități educative.
Implicarea elevilor în activități de voluntariat prin valorificarea valențelor educative ale disciplinelor de învățământ.	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, reprezentanți ai IȘJ, CL și județean, Poliția, Biserica, CJRAE; <i>Materiale:</i> donații constând în produse alimentare/ rechizite/ obiecte vestimentare/ jucării. <i>Financiare:</i> venituri din sponsorizări pentru procurarea de produse alimentare/ rechizite/ jucării.	aprilie 2023	Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, director, director adjunct, Coordonatorul pentru programe și proiecte educative; Consilierul școlar	Focus grup Aplicarea de chestionare de satisfacție	100 de elevi voluntari și cadre didactice implicate. 10 persoane care provin din medii dezavantajate și care primesc sprijin material.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ 2

OBIECTIVUL STRATEGIC 2	OS. – Dezvoltarea curriculară	OS. – Dezvoltarea resurselor umane	OS. - Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS. – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
<i>Creșterea stării de bine în rândul elevilor, al profesorilor și al părinților școlii de la un nivel satisfăcător, la un nivel foarte bun până în anul 2027</i>	-Dezvoltarea gândirii critice și a comunicării în situații reale, promovarea abordării constructiviste a învățării prin dezvoltarea celor opt competențe-cheie; - Promovarea învățării prin metode activ-participative la toate disciplinele; - Abordarea diferențiată și incluzivă a învățării; - Elaborarea și aplicarea planurilor de intervenție	- Promovarea activităților în echipă în vederea realizării de proiecte transdisciplinare; - Ateliere de lucru pentru dezvoltarea abilităților de comunicare ale elevilor/profesorilor; - Promovarea unor relații deschise elev-elev, elev-profesor, cadre didactice; - Încheierea unor acorduri de parteneriat	- Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea activităților instructiv-educative; - Achiziționarea de materiale didactice, cărți, auxiliare, birotică și consumabile necesare desfășurării activităților; - Amenajarea unui centru de documentare și informare pentru cadrele didactice. - Gestionarea eficientă a resurselor material; - Decontarea cursurilor	- Îmbunătățirea dialogului și a colaborării cu reprezentanții comunității locale; - Creșterea nivelului de participare a părinților; - Gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public; - Utilizarea resurselor și a facilităților oferite de comunitate în derularea proiectelor transdisciplinare;

	personalizată; cu instituții abilitate: - Adecvarea ofertei CCD, IȘJ, unități de educaționale la nevoile învățământ, instituții de beneficiarilor; formare; - Dezvoltarea profesionale a cadrelor competențelor didactice prin profesionale ale cadrelor participarea la programe didactice în vederea de formare continuă, creșterii calității actului proiecte europene; - de predare - învățare - Promovarea unei evaluare, prin aplicarea politici de formare unui curriculum bazat continuă care să pe competențe-cheie și valorifice potențialul prin promovarea creativ al personalului învățării centrate pe didactic. elev.	de formare continuă a cadrelor didactice; - Atragerea de finanțare în cadrul proiectelor naționale/ europene.	- Realizarea unor activități comune școală-familie-comunitate.
--	---	--	---

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 2: *Creșterea stării de bine în rândul elevilor, al profesorilor și al părinților școlii de la un nivel satisfăcător, la un nivel foarte bun până în anul 2027*

Obiectiv specific 1: *Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare -*

învățare - evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev.

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Asigurarea participării cadrelor didactice la activități de formare și dezvoltare profesională și creșterea ponderii personalului didactic cu performante deosebite.	<i>Umane:</i> formatori, metodiști, reprezentanți CCD, ISJ, ME. <i>Financiare:</i> pentru decontarea cursurilor cadrelor didactice; <i>Financiare:</i> pentru plata specialiștilor/ formatorilor; <i>De timp:</i> perioada în programul cadrelor didactice.	Anul școlar 2022-2023	Consiliul de Administrație Comisia de dezvoltare profesională, Consiliul profesoral	Aplicarea de chestionare la finalul cursurilor; Coaching realizat de formatori. Follow up cu formatorii.	100% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru aplicarea curriculum-ului bazat pe competențe-cheie prin promovarea învățării centrate pe elev.
Organizarea unor programe de	<i>Umane:</i> elevi, cadre didactice, părinți, autorități locale;	Anul școlar	Director Cadre didactice	Teste de antrenament	100% din elevii școlii sunt implicați

pregătire suplimentară cu elevii în vederea atingerii performanței școlare la evaluările naționale.	<i>Materiale:</i> echipament IT, consumabile și birotică, material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare); <i>Financiare:</i> pentru decontarea consumabilelor.	2022-2023		pentru Evaluarea Națională pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a. Activități de tipul Team-Based Learning (TBL).	în activitățile de pregătire suplimentară. Sporește procentul de promovabilitate la evaluările naționale.
Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii (CDȘ) și optimizarea implementării ei prin constituirea unui pachet de opționale atractive, bazate pe cunoașterea nevoilor de	<i>Umane:</i> Cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, parteneri; <i>De timp:</i> perioada de aplicare a chestionarelor și stabilirea ofertei curriculare; <i>Materiale:</i> echipament IT, consumabile și birotică; <i>Financiare:</i> pentru plata consumabilelor.	noiembrie-decembrie 2022	Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, director, director adjunct, Comisia de curriculum, Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților.	Aplicarea de chestionare adresate beneficiarilor pentru identificarea nevoilor de educație ale elevilor; Discuții cu elevii, cadrele didactice și Consiliul	Programe de CDȘ aprobate; CDȘ-ul este relevant pentru traseul educațional și profesional ulterior pentru cel puțin 25% dintre elevi.

educație ale elevilor.				reprezentativ al părinților.	
---------------------------	--	--	--	---------------------------------	--

Obiectiv specific 2: *Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extrașcolare*

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea unor parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale prin campanii de informare.	<i>Umane:</i> profesori, elevi, parteneri, părinți reprezentanți IȘJ, CCD, ME, autoritățile locale; <i>Materiale:</i> IT, cărți, broșuri, pliante; <i>Financiare:</i> fonduri proprii extrabugetare, sponsorizări pentru plata publicării pliantului.	februarie-martie 2023	Director, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, Asociația de părinți Coordonatorul pentru programe și proiecte educative	Diseminarea informațiilor Focus grup Realizarea unui pliant informativ	Număr de proiecte educaționale europene Tipărirea/ distribuirea a 100 de pliante ce promovează proiecte cu finanțare europeană.
Implicarea elevilor în proiecte educative în	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, parteneri, reprezentanți ai IȘJ <i>Materiale:</i> coli, xerox,	Anul școlar 2022-2023	Director, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, Asociația de părinți	Chestionar de satisfacție privind implicarea în proiectul „Șansă	Numărul activităților educative ce promovează

spiritul cunoașterii și conservării specificului local și național în context european.	consumabile, birotică; <i>Financiare:</i> venituri din sponsorizări.		Coordonatorul pentru programe și proiecte educative	pentru un viitor mai bun”;	conservarea specificului local și național; 75% elevi implicați în proiecte și activități educative.
Implicarea elevilor în activități de voluntariat prin valorificarea valențelor educative ale disciplinelor de învățământ.	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, reprezentanți ai IȘJ, CL și județean, Poliția, Biserica, CJRAE; <i>Materiale:</i> donații constând în produse alimentare/ rechizite/ obiecte vestimentare/ jucării. <i>Financiare:</i> venituri din sponsorizări pentru procurarea de produse alimentare/ rechizite/ jucării.	aprilie 2023	Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, director, director adjunct, Coordonatorul pentru programe și proiecte educative; Consilierul școlar	Focus grup Aplicarea de chestionare de satisfacție	100 de elevi voluntari și cadre didactice implicate. 10 persoane care provin din medii dezavantajate și care primesc sprijin material.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ 3

OBIECTIVUL STRATEGIC 3	OS. – Dezvoltarea curriculară	OS. – Dezvoltarea resurselor umane	OS. – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS. – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
<i>Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, până în anul 2027, pentru creșterea cu cel puțin 30% a nivelului alfabetizării funcționale la nivel primar și gimnazial, sub toate formele sale: literație, matematică, științe, digitale și sociale.</i>	-Dezvoltarea gândirii critice și a comunicării în situații reale, promovarea abordării constructiviste a învățării prin dezvoltarea celor opt competențe-cheie; - Promovarea învățării prin metode activ-participative la toate disciplinele; - Abordarea diferențiată și incluzivă a învățării; - Elaborarea și aplicarea planurilor de intervenție personalizată; - Adecvarea ofertei	- Promovarea activităților în echipă în vederea realizării de proiecte transdisciplinare; - Ateliere de lucru pentru dezvoltarea abilităților de comunicare ale elevilor/profesorilor; - Promovarea unor relații deschise elev-elev, elev-profesor, cadre didactice; - Încheierea unor acorduri de parteneriat cu instituții abilitate: CCD, IȘJ, unități de	- Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea activităților instructiv-educative; - Achiziționarea de materiale didactice, cărți, auxiliare, birotică și consumabile necesare desfășurării activităților; - Amenajarea unui centru de documentare și informare pentru cadrele didactice. - Gestionarea eficientă a resurselor material; - Decontarea cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice;	- Îmbunătățirea dialogului și a colaborării cu reprezentanții comunității locale; - Creșterea nivelului de participare a părinților; - Gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public; - Utilizarea resurselor și a facilităților oferite de comunitate în derularea proiectelor transdisciplinare; - Realizarea unor activități comune

	educaționale la nevoile beneficiarilor; - Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare - învățare - evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev.	învățământ, instituții de formare; - Încurajarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene; - Promovarea unei politici de formare continuă care să valorifice potențialul creativ al personalului didactic.	- Atragerea de finanțare în cadrul proiectelor naționale/ europene.	școală-familie-comunitate.
--	--	---	--	-----------------------------------

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 3: Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, până în anul 2024, pentru creșterea cu cel puțin 30% a nivelului alfabetizării funcționale la nivel primar și gimnazial, sub toate formele sale: literație, matematică, științe, digitale și sociale.

Obiectiv specific 1: *Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare - învățare - evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev.*

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Asigurarea participării cadrelor didactice la activități de formare și dezvoltare profesională și creșterea ponderii personalului didactic cu performante deosebite.	<i>Umane:</i> formatori, metodiști, reprezentanți CCD, ISJ, ME. <i>Financiare:</i> pentru decontarea cursurilor cadrelor didactice; <i>Financiare:</i> pentru plata specialiștilor/ formatorilor; <i>De timp:</i> perioada în programul cadrelor didactice.	Anul școlar 2022-2023	Consiliul de Administrație Comisia de dezvoltare profesională, Consiliul profesoral	Aplicarea de chestionare la finalul cursurilor; Coaching realizat de formatori. Follow up cu formatorii.	100% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru aplicarea curriculum-ului bazat pe competențe-cheie prin promovarea învățării centrate pe elev.
Organizarea unor programe de pregătire suplimentară cu elevii în vederea	<i>Umane:</i> elevi, cadre didactice, părinți, autorități locale; <i>Materiale:</i> echipament IT, consumabile și birotică, material curricular (planuri de	Anul școlar 2022-2023	Director Cadre didactice	Teste de antrenament pentru Evaluarea Națională pentru clasele a II-a, a	100% din elevii școlii sunt implicați în activitățile de pregătire suplimentară.

atingerii performanței școlare la evaluările naționale.	învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare); <i>Financiare:</i> pentru decontarea consumabilelor.			IV-a, a VI-a și a VIII-a. Activități de tipul Team-Based Learning (TBL).	Sporește procentul de promovabilitate la evaluările naționale.
Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii (CDS) și optimizarea implementării ei prin constituirea unui pachet de opționale atractive, bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor.	<i>Umane:</i> Cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, parteneri; <i>De timp:</i> perioada de aplicare a chestionarelor și stabilirea ofertei curriculare; <i>Materiale:</i> echipament IT, consumabile și birotică; <i>Financiare:</i> pentru plata consumabilelor.	noiembrie-decembrie 2022	Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, director, director adjunct, Comisia de curriculum, Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților.	Aplicarea de chestionare adresate beneficiarilor pentru identificarea nevoilor de educație ale elevilor; Discuții cu elevii, cadrele didactice și Consiliul reprezentativ al părinților.	Programe de CDS aprobate; CDS-ul este relevant pentru traseul educațional și profesional ulterior pentru cel puțin 25% dintre elevi.

Obiectiv specific 2: Dezvoltarea competențelor elevilor și încurajarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe locale, naționale și internaționale prin valorificarea oportunităților de finanțare oferite de programele naționale, Erasmus +, POCU și alți finanțatori.

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea unor parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale prin campanii de informare.	<i>Umane:</i> profesori, elevi, parteneri, părinți reprezentanți IȘJ, CCD, ME, autoritățile locale; <i>Materiale:</i> IT, cărți, broșuri, pliante; <i>Financiare:</i> fonduri proprii extrabugetare, sponsorizări pentru plata publicării pliantului.	februarie-martie 2023	Director, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, Asociația de părinți Coordonatorul pentru programe și proiecte educative	Diseminarea informațiilor Focus grup Realizarea unui pliant informativ	Număr de proiecte educaționale europene Tipărirea/distribuirea a 100 de pliante ce promovează proiecte cu finanțare europeană.
Implicarea elevilor în proiecte educative în spiritul cunoașterii și	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, parteneri, reprezentanți ai IȘJ, CL și județean, Poliția, Biserica; <i>Materiale:</i> coli, xerox, consumabile, birotică;	Anul școlar 2022-2023	Director, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, Asociația de părinți Coordonatorul pentru programe și proiecte	Chestionar de satisfacție privind implicarea în proiectul „Șansă pentru un viitor mai bun”;	Numărul activităților educative ce promovează conservarea specificului local și

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

conservării specificului local și național în context european.	<i>Financiare:</i> venituri din sponsorizări.		educative		național; 75% elevi implicați în proiecte și activități educative.
Implicarea elevilor în activități de voluntariat prin valorificarea valențelor educative ale disciplinelor de învățământ.	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, reprezentanți ai IȘJ, CL și județean, Poliția, Biserica, CJRAE; <i>Materiale:</i> donații constând în produse alimentare/ rechizite/ obiecte vestimentare/ jucării. <i>Financiare:</i> venituri din sponsorizări pentru procurarea de produse alimentare/ rechizite/ jucării.	aprilie 2023	Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, director, director adjunct, Coordonatorul pentru programe și proiecte educative; Consilierul școlar	Focus grup Aplicarea de chestionare de satisfacție	100 de elevi voluntari și cadre didactice implicate. 10 persoane care provin din medii dezavantajate și care primesc sprijin material.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ 4

OBIECTIVUL STRATEGIC 4	OS. – Dezvoltarea curriculară	OS. – Dezvoltarea resurselor umane	OS. – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS. – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
<i>Promovarea unei oferte educaționale stabile și relevante pentru beneficiari în vederea atragerii unui număr cu 10% mai mare de elevi în școală până la finalul anului 2027.</i>	-Dezvoltarea gândirii critice și a comunicării în situații reale, promovarea abordării constructiviste a învățării prin dezvoltarea celor opt competențe-cheie; - Promovarea învățării prin metode activ-participative la toate disciplinele; - Abordarea diferențiată și incluzivă a învățării; - Elaborarea și aplicarea planurilor de intervenție personalizată; - Adecvarea ofertei	- Promovarea activităților în echipă în vederea realizării de proiecte transdisciplinare; - Ateliere de lucru pentru dezvoltarea abilităților de comunicare ale elevilor/profesorilor; - Promovarea unor relații deschise elev-elev, elev-profesor, cadre didactice; - Încheierea unor acorduri de parteneriat cu instituții abilitate: CCD, IȘJ, unități de	- Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea activităților instructiv-educative; - Achiziționarea de materiale didactice, cărți, auxiliare, birotică și consumabile necesare desfășurării activităților; - Amenajarea unui centru de documentare și informare pentru cadrele didactice. - Gestionarea eficientă a resurselor material; - Decontarea cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice;	- Îmbunătățirea dialogului și a colaborării cu reprezentanții comunității locale; - Creșterea nivelului de participare a părinților; - Gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public; - Utilizarea resurselor și a facilităților oferite de comunitate în derularea proiectelor transdisciplinare; - Realizarea unor activități comune

	educaționale la nevoile beneficiarilor; - Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare - învățare - evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev.	învățământ, instituții de formare; - Încurajarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene; - Promovarea unei politici de formare continuă care să valorifice potențialul creativ al personalului didactic.	- Atragerea de finanțare în cadrul proiectelor naționale/ europene.	școală-familie-comunitate.
--	--	---	--	-----------------------------------

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 4: Promovarea unei oferte educaționale stabile și relevante pentru beneficiari în vederea atragerii unui număr cu 10% mai mare de elevi în școală până la finalul anului 2027.

Obiectiv specific 1: *Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare - învățare - evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev.*

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Asigurarea participării cadrelor didactice la activități de formare și dezvoltare profesională și creșterea ponderii personalului didactic cu performante deosebite.	<i>Umane:</i> formatori, metodiști, reprezentanți CCD, ISJ, ME. <i>Financiare:</i> pentru decontarea cursurilor cadrelor didactice; <i>Financiare:</i> pentru plata specialiștilor/ formatorilor; <i>De timp:</i> perioada în programul cadrelor didactice.	Anul școlar 2022-2023	Consiliul de Administrație Comisia de dezvoltare profesională, Consiliul profesoral	Aplicarea de chestionare la finalul cursurilor; Coaching realizat de formatori. Follow up cu formatorii.	100% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru aplicarea curriculum-ului bazat pe competențe-cheie prin promovarea învățării centrate pe elev.
Organizarea unor programe de pregătire suplimentară cu elevii în vederea	<i>Umane:</i> elevi, cadre didactice, părinți, autorități locale; <i>Materiale:</i> echipament IT, consumabile și birotică, material curricular (planuri de	Anul școlar 2022-2023	Director Cadre didactice	Teste de antrenament pentru Evaluarea Națională pentru clasele a II-a, a	100% din elevii școlii sunt implicați în activitățile de pregătire suplimentară.

atingerii performanței școlare la evaluările naționale.	învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare); <i>Financiare:</i> pentru decontarea consumabilelor.			IV-a, a VI-a și a VIII-a. Activități de tipul Team-Based Learning (TBL).	Sporește procentul de promovabilitate la evaluările naționale.
Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii (CDS) și optimizarea implementării ei prin constituirea unui pachet de opționale atractive, bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor.	<i>Umane:</i> Cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, parteneri; <i>De timp:</i> perioada de aplicare a chestionarelor și stabilirea ofertei curriculare; <i>Materiale:</i> echipament IT, consumabile și birotică; <i>Financiare:</i> pentru plata consumabilelor.	noiembrie-decembrie 2022	Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, director, director adjunct, Comisia de curriculum, Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților.	Aplicarea de chestionare adresate beneficiarilor pentru identificarea nevoilor de educație ale elevilor; Discuții cu elevii, cadrele didactice și Consiliul reprezentativ al părinților.	Programe de CDS aprobate; CDS-ul este relevant pentru traseul educațional și profesional ulterior pentru cel puțin 25% dintre elevi.

Obiectiv specific 2: Dezvoltarea competențelor elevilor și încurajarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe locale, naționale și internaționale prin valorificarea oportunităților de finanțare oferite de programele naționale, Erasmus +, POCU și alți finanțatori.

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea unor parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale prin campanii de informare.	<i>Umane:</i> profesori, elevi, parteneri, părinți reprezentanți IȘJ, CCD, ME, autoritățile locale; <i>Materiale:</i> IT, cărți, broșuri, pliante; <i>Financiare:</i> fonduri proprii extrabugetare, sponsorizări pentru plata publicării pliantului.	februarie-martie 2023	Director, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, Asociația de părinți Coordonatorul pentru programe și proiecte educative	Diseminarea informațiilor Focus grup Realizarea unui pliant informativ	Număr de proiecte educaționale europene Tipărirea/distribuirea a 100 de pliante ce promovează proiecte cu finanțare europeană.
Implicarea elevilor în proiecte educative în spiritul cunoașterii și	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, parteneri, reprezentanți ai IȘJ, CL și județean, Poliția, Biserica; <i>Materiale:</i> coli, xerox, consumabile, birotică;	Anul școlar 2022-2023	Director, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, Asociația de părinți Coordonatorul pentru programe și proiecte	Chestionar de satisfacție privind implicarea în proiectul „Șansă pentru un viitor mai bun”;	Numărul activităților educative ce promovează conservarea specificului local și

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

conservării specificului local și național în context european.	<i>Financiare:</i> venituri din sponsorizări.		educative		național; 75% elevi implicați în proiecte și activități educative.
Implicarea elevilor în activități de voluntariat prin valorificarea valențelor educative ale disciplinelor de învățământ.	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, reprezentanți ai IȘJ, CL și județean, Poliția, Biserica, CJRAE; <i>Materiale:</i> donații constând în produse alimentare/ rechizite/ obiecte vestimentare/ jucării. <i>Financiare:</i> venituri din sponsorizări pentru procurarea de produse alimentare/ rechizite/ jucării.	aprilie 2023	Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, director, director adjunct, Coordonatorul pentru programe și proiecte educative; Consilierul școlar	Focus grup Aplicarea de chestionare de satisfacție	100 de elevi voluntari și cadre didactice implicate. 10 persoane care provin din medii dezavantajate și care primesc sprijin material.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ 5

OBIECTIVUL STRATEGIC 5	OS. – Dezvoltarea curriculară	OS. – Dezvoltarea resurselor umane	OS. – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS. – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
<i>Creșterea cu 50% a activităților educative școlare și extrașcolare pentru formarea complexă a personalității elevilor până la finalul anului 2027.</i>	-Dezvoltarea gândirii critice și a comunicării în situații reale, promovarea abordării constructiviste a învățării prin dezvoltarea celor opt competențe-cheie; - Promovarea învățării prin metode activ-participative la toate disciplinele; - Abordarea diferențiată și incluzivă a învățării; - Elaborarea și aplicarea planurilor de intervenție personalizată; - Adecvarea ofertei	- Promovarea activităților în echipă în vederea realizării de proiecte transdisciplinare; - Ateliere de lucru pentru dezvoltarea abilităților de comunicare ale elevilor/profesorilor; - Promovarea unor relații deschise elev-elev, elev-profesor, cadre didactice; - Încheierea unor acorduri de parteneriat cu instituții abilitate: CCD, IȘJ, unități de	- Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea activităților instructiv-educative; - Achiziționarea de materiale didactice, cărți, auxiliare, birotică și consumabile necesare desfășurării activităților; - Amenajarea unui centru de documentare și informare pentru cadrele didactice. - Gestionarea eficientă a resurselor material; - Decontarea cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice;	- Îmbunătățirea dialogului și a colaborării cu reprezentanții comunității locale; - Creșterea nivelului de participare a părinților; - Gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public; - Utilizarea resurselor și a facilităților oferite de comunitate în derularea proiectelor transdisciplinare; - Realizarea unor activități comune

	educaționale la nevoile beneficiarilor; - Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare - învățare - evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev.	învățământ, instituții de formare; - Încurajarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene; - Promovarea unei politici de formare continuă care să valorifice potențialul creativ al personalului didactic.	- Atragerea de finanțare în cadrul proiectelor naționale/ europene.	școală-familie-comunitate.
--	--	---	--	-----------------------------------

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 5: Creșterea cu 50% a activităților educative școlare și extrașcolare pentru formarea complexă a personalității elevilor până la finalul anului 2027.

Obiectiv specific 1: *Încurajarea dezvoltării de programe educaționale care au în vedere dimensiunea formativă a educației*

Obiectiv specific 2: *Susținerea și creșterea rolului educației non-formale și informale ca dimensiuni ale procesului*

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Derularea unor programe de informare / formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetățeniei active și al respectării diversității culturale.	<i>Umane:</i> formatori, metodiști, reprezentanți CCD, ISJ, ME. <i>Financiare:</i> pentru decontarea cursurilor cadrelor didactice; <i>Financiare:</i> pentru plata specialiștilor/ formatorilor; <i>De timp:</i> perioada în programul cadrelor didactice.	Anual 2022-2027	Consiliul de Administrație Comisia de dezvoltare profesională, Consiliul profesoral	Aplicarea de chestionare la finalul cursurilor; Coaching realizat de formatori. Follow up cu formatorii.	Număr de programe derulate Număr de programe derulate.
Evaluarea progresului școlar și stabilirea măsurilor de îmbunătățire.	<i>Umane:</i> elevi, cadre didactice, părinți, autorități locale; <i>Materiale:</i> echipament IT, consumabile și birotică, material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare); <i>Financiare:</i> pentru decontarea	Permanent 2022-2027	Director Cadre didactice Comisia de ritmicitate a notării	Teste de antrenament pentru Evaluarea Națională pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a. Activități de tipul Team-Based Learning (TBL).	100% din elevii școlii sunt implicați în activitățile de pregătire suplimentară. Sporește procentul de promovabilitate la evaluările naționale.

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

	consumabilelor.				
Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc.	<i>Umane:</i> Cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, parteneri; <i>De timp:</i> perioada de aplicare a chestionarelor și stabilirea ofertei curriculare; <i>Materiale:</i> echipament IT, consumabile și birotică; <i>Financiare:</i> pentru plata consumabilelor.	Permanent 2022-2027	Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, director, director adjunct, Comisia de curriculum, Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților.	Aplicarea de chestionare adresate beneficiarilor pentru identificarea nevoilor de educație ale elevilor; Discuții cu elevii, cadrele didactice și Consiliul reprezentativ al părinților.	Programe de CDS aprobate; CDS-ul este relevant pentru traseul educațional și profesional ulterior pentru cel puțin 25% dintre elevi.

Obiectiv specific 2: *Susținerea și creșterea rolului educației non-formale și informale ca dimensiuni ale procesului*

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea	<i>Umane:</i> profesori, elevi,	februarie-	Director, Consiliul de	Diseminarea	Număr de proiecte

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 – 2027

unor parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale prin campanii de informare.	parteneri, părinți reprezentanți IȘJ, CCD, ME, autoritățile locale; <i>Materiale:</i> IT, cărți, broșuri, pliante; <i>Financiare:</i> fonduri proprii extrabugetare, sponsorizări pentru plata publicării pliantului.	martie 2023	Administrație, Consiliul profesoral, Asociația de părinți Coordonatorul pentru programe și proiecte educative	informațiilor Focus grup Realizarea unui pliant informativ	educaționale europene Tipărirea/ distribuirea a 100 de pliante ce promovează proiecte cu finanțare europeană.
Implicarea elevilor în proiecte educative în spiritul cunoașterii și conservării specificului local și național în context european.	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, parteneri, reprezentanți ai IȘJ, CL și județean, Poliția, Biserica; <i>Materiale:</i> coli, xerox, consumabile, birotică; <i>Financiare:</i> venituri din sponsorizări.	Anul școlar 2022-2023	Director, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, Asociația de părinți Coordonatorul pentru programe și proiecte educative	Chestionar de satisfacție privind implicarea în proiectul „Șansă pentru un viitor mai bun”;	Numărul activităților educative ce promovează conservarea specificului local și național; 75% elevi implicați în proiecte și activități educative.

Implicarea elevilor în activități de voluntariat prin valorificarea valențelor educative ale disciplinelor de învățământ.	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, reprezentanți ai IȘJ, CL și județean, Poliția, Biserica, CJRAE; <i>Materiale:</i> donații constând în produse alimentare/ rechizite/ obiecte vestimentare/ jucării. <i>Financiare:</i> venituri din sponsorizări pentru procurarea de produse alimentare/ rechizite/ jucării.	aprilie 2023	Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, director, director adjunct, Coordonatorul pentru programe și proiecte educative; Consilierul școlar	Focus grup Aplicarea de chestionare de satisfacție	100 de elevi voluntari și cadre didactice implicate. 10 persoane care provin din medii dezavantajate și care primesc sprijin material.
--	--	--------------	---	---	---

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și instrumente:

- Studiul diverselor documente ale școlii – rapoartele comisiilor din școală, raportul RAEI, registrul de inspecții școlare, statistici și analize ale grupurilor de interes pentru a constata cum a evoluat obiectivul strategic nr. 4.
- Observarea activităților menționate în planul de acțiune, prin participarea la desfășurarea acestora și analiza efectelor produse.
- Colectarea opiniilor personalului școlii, ale elevilor și părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivului strategic, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale, interviuri structurate sau nestructurate privind

efectele atinse prin schimbările propuse prin implementarea obiectivului strategic.

În plus, evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru implementarea obiectivului strategic 4 și prin utilizarea metodelor și a instrumentelor specificate în planul de acțiune:

- indicator: dezvoltarea competențelor de aplicare a curriculumului bazat pe competențe-cheie, implicarea elevilor în activități de pregătire suplimentară, voluntariat, proiecte;
- rezultat așteptat: procentul de promovabilitate la evaluările naționale, 100 de elevi implicați în activitățile de voluntariat, numărul de programe CDS aprobate etc.;
- evaluare prin chestionare, focus grupuri, proiecte, interviuri și discuții.

Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă calității (RAEI).

Evaluare externă va fi realizată de către reprezentanții I.Ș.J., ME sau ARACIP.

DIRECTOR

prof. dr. Antoaneta-Adela Hagău