



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN VLĂDUȚIU”
ORAȘ LUDUȘ, JUDEȚUL MUREȘ
Str. CRINULUI, Nr. 2
Tel. 0265/412353 Fax: 0265/411568
E-MAIL: ioanvladutiu@yahoo.com
www.scoalaioanvladutiu.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. 1720/ 04.10.2022

DIRECTOR: prof. HAGĂU ANTOANETA-ADELA

Dezbatut și avizat în C.P. din data de
Aprobat în C.A. din data de 26.10.2022



„S-ar putea întâmpla fel de fel de miracole. Dar trebuie să te învețe cineva cum să le privești, ca să știi că sunt miracole. Altminteri, nici măcar nu le vezi. Treci pe lângă ele și nu știi că sunt miracole. Nu le vezi...” (Mircea Eliade)

ARGUMENT:

Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” din Luduș s-a profilat, încă de la începutul ei, la 1 septembrie 1960, ca o unitate de referință în zonă, la nivelul învățământului ludușean și mureșean prin calitatea corpului profesoral și a rezultatelor obținute de elevi la examenele de capacitate, la evaluările naționale și de admitere în învățământul liceal, dar și la concursurile și olimpiadele județene sau naționale. Fiind o instituție de prestigiu, școala noastră atrage un mare număr de elevi provenind din familii care înțeleg menirea și rolul școlii și al educației și care se implică activ în parteneriatul școală-familie-comunitate. De asemenea, un rol deosebit de important îl au autoritățile locale care susțin actul educațional.

Asigurarea calității în educație printr-un demers dinamic presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și gândire strategică și control, pe de altă parte, transpuse în practică prin descentralizare.

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Ca premisă fundamentală am avut în vedere faptul că învățământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul constituie o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

I. BAZA CONCEPTUALĂ:

Învățământul constituie o prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației, ale culturii europene și mondiale și pe aspirațiile românești. Acest plan managerial este conceput în conformitate cu Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” Luduș pentru perioada 2021-2025 și se fundamentează pe acte legislative în vigoare, cele de bază fiind:

- ✓ Legea Educației naționale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;

- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ OMEC nr. 5447/2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 4183/ 2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” Luduș adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

II. FILOSOFIA EDUCAȚIONALĂ

Pornind de la politicile educaționale și prioritățile strategice stabilite de ME pentru următoarea perioadă, de la analiza diagnostică și de la studiul prognostic al contextului politic, economic, social și tehnologic specific, Școala Gimnazială "Ioan Vlăduțiu" Luduș, și-a stabilit viziunea, misiunea, direcțiile de acțiune și obiectivele pentru anul școlar 2022 - 2023.

A. VIZIUNE

Împreună, într-o școală pentru toți, asigurăm o educație de calitate pentru fiecare.

Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” va asigura servicii educaționale profesioniste, inovatoare și echitabile, în strânsă legătură cu nevoile vieții, iar școala va deveni un loc în care tinerii învață să învețe, își formează caracterul și își găsesc vocația, astfel încât să se manifeste ca personalități active și creatoare, atât la nivel individual, cât și social.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Prioritatea școlii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Ne propunem să oferim fiecărui absolvent posibilitatea de a-si armoniza tendințele de auto-realizare și potențialul cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ post secundare. Școala noastră va fi întotdeauna locul unde toți copiii își vor defini și dezvolta personalitatea, părinții vor găsi un partener de calitate în educație, iar educatorii vor oferi tuturor știința de a reuși.

B. MISIUNE

Școala Gimnazială „Ioan Vlăduțiu” este locul unde grija și încrederea sunt mai presus de restricții sau amenințări, unde fiecare copil este inspirat și ajutat să-și însușească valori și idealuri precum: bunătatea, corectitudinea și responsabilitatea, o școală preocupată să asigure fiecărui elev condițiile necesare unei dezvoltări plene, promovând toleranța și înțelegerea între copii indiferent de originea lor socioculturală, pentru a deveni veritabili cetățeni europeni ai începutului de mileniu.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” este de a crea un mediu educațional stimulat, caracterizat prin profesionalism, echitate, integrare, eficiență, deschidere către nou și progres, un mediu în care fiecare elev să se simtă valorizat, astfel încât să contribuie atât la dezvoltarea sa personală, la dezvoltarea celorlalți, cât și a organizației în ansamblu.

Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria să lucreze împreună, să se informeze și să se formeze continuu, pentru a promova un spirit specific Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” Luduș.

Școala noastră trebuie să ofere fiecărui elev pe toată perioada școlarizării un loc de educație, un loc de socializare și de cultură.

Școala își propune:

- să ducă mai departe tradiția, prestigiul și performanța școlii, îmbogățind și perfecționând an de an imaginea acesteia;
- să asigure accesul egal la educație tuturor elevilor printr-un parteneriat autentic cu familia;
- să asigure tuturor elevilor premisele integrării active în societate și adaptării flexibile la schimbare;
- să respecte și să valorifice pozitiv diferențele, să promoveze toleranța și echitatea în toate demersurile educațive formale, informale și non-formale;
- să formeze competențele „cetățeanului model” – informat, responsabil și implicat.

III. VALORI CHEIE:

Valorile cheie care stau la baza activității noastre sunt:

Calitate și eficiență: să furnizăm servicii eficiente, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: să dezvoltăm un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Perfecționare: să urmărim perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Cooperare și respect: să promovăm respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.

IV. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI:

- ✓ realizarea unui proces de învățământ echitabil, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație și creșterea ratei de participare;
- ✓ întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului pentru clasele primare și a curriculumului structurat pe competențe la clasele V – VIII, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală de calitate etc.;
- ✓ dezvoltarea parteneriatelor educaționale, pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- ✓ asigurarea unei oferte de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;
- ✓ fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii (în conformitate cu prevederile PLAI și PRAI);
- ✓ promovarea valorilor multiculturalității, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale;

- ✓ promovarea unui învățământ de nivel european, prin valorificarea practicilor educaționale de succes din cadrul parteneriatelor cu alte școli;
- ✓ îmbunătățirea capacității organizatorice și întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;
- ✓ responsabilizarea tuturor cadrelor didactice în ceea ce privește implicarea în actul managerial, prin delimitarea riguroasă a rolurilor și responsabilităților, cu respectarea cadrului legal;
- ✓ utilizarea platformei Google Classroom prin valorificarea resurselor didactice pentru elevi și profesori (bază legislativă, modele de planificări și proiecte didactice, suporturi de curs, aplicații, prelegeri didactice susținute de către profesorii școlii);
- ✓ realizarea unor programe de formare continuă la nivelul școlii, pentru perfecționarea didactică a tuturor profesorilor;
- ✓ popularizarea mai eficientă a legilor, metodologiilor și regulamentelor în vigoare;
- ✓ conceperea unei strategii coerente și operaționale de diminuare a fenomenului absenteismului școlar;
- ✓ creșterea nivelului de performanță școlară la nivel superior, prin programe eficiente de selecție și pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare;
- ✓ valorificarea optimă a potențialului aptitudinal al elevilor prin constituirea unor trupe și formații artistice, ateliere, cercuri și cluburi tematice;
- ✓ îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin atragerea de fonduri din surse extrabugetare și prin proiecte europene cu finanțare nerambursabilă.

V. OBIECTIVE URMĂRITE

Demersul managerial pentru anul școlar 2021-2022 are în vedere asigurarea condițiilor normale desfășurării procesului instructiv-educativ, pregătirea instituțională privind admiterea la liceu precum și realizarea finalităților Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu”, ce au în vedere formarea unui absolvent autonom din punct de vedere moral și intelectual, în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat, activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor obiective:

OBIECTIVE GENERALE

1. Îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.
2. Îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii Școlii Gimnaziale „Ioan Vlăduțiu” în scopul finalizării învățământului gimnazial și integrării cu succes în viața socială.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman.
4. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației personalului didactic, sub aspect științific și psiho-pedagogic.
5. Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, atragerea părinților, precum și prin fructificarea experienței europene.

VI. ANALIZA DIAGNOSTICĂ A MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN (ANALIZA SWOT)

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
MEDIUL INTERN	<ul style="list-style-type: none"> - preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în vederea participării și obținerii de rezultate la olimpiade și concursuri școlare; - rezultatele bune la examenele naționale corelate cu rezultatele evaluării interne; - prestigiul școlii, al corpului profesoral în rândul părinților, al elevilor și al comunității locale; - selecție riguroasă a elevilor la clasa a V-a, la clasele cu profil intensiv de engleză (prin concurs specific); - profesionalismul și calitatea științifică a corpului didactic (gradul didactic I, doctorate, metodiști ai I.Ș.J. pentru mai multe discipline, mentori, formatori, autori de lucrări de specialitate); - încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat în procent de 100% și asigurarea stabilității și continuității la catedră; - implicarea cadrelor didactice în stabilirea ofertei educaționale a școlii; - număr crescut de cadre didactice beneficiare a cursurilor de formare continuă și care posedă abilități de operare pe calculator; - conectarea la Internet, dotarea unor săli de clasă cu videoproiectoare și table smart; - dotarea bibliotecii școlii cu carte specifică unui proces instructiv-educativ de calitate; - dotarea corespunzătoare a cabinetului de informatică, a laboratorului de fizică-chimie și a cabinetului de consiliere psihologică; - elevi cu potențial intelectual bun și interesați de propria formare; - sprijinul Asociației de părinți și existența unui parteneriat educațional bazat pe transparență și dialog în contextul creșterii exigenței părinților față de serviciile educative oferite de școală; - existența unei platforme educaționale care asigură predarea on-line; - personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; - preocuparea pentru îmbunătățirea și modernizarea bazei didactico-materiale; - starea corespunzătoare a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă și a celor de prevenire a infectării cu virusul SARS-CoV-2. 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta implicare în derularea de proiecte educaționale cu finanțare europeană; - acțiuni și programe insuficiente pentru promovarea acțiunii comunitare, voluntariatului, educației pentru sănătate, a fenomenelor de violență, bullying sau a consumului de droguri; - existența unui procent de 17% din numărul elevilor de clasa a VIII-a care nu promovează examenul de Evaluare Națională; - strategii didactice insuficient adaptate la stilul și specificul de învățare al elevilor, la preocupările și interesele acestora sau la învățarea prin cooperare; - neadaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la nevoile de comunicare ale elevilor, centrarea procesului de învățare pe aspectul informativ, teoretic, în detrimentul celui formativ; - curențe în activități ce presupun munca în echipă și comunicarea profesională limitată, în microgrupuri; - dotarea încă deficitară a cabinetelor, laboratoarelor și uzura fizică a mobilierului sau a materialelor didactice din unele săli de clasă; - implicarea scăzută a elevilor și a cadrelor didactice în viața comunității; - accesul limitat al profesorilor de alte discipline în laboratoarele cu echipament TIC; - insuficiența resurselor financiare rezultate din venituri proprii și lipsa unui proiect coerent de atragere a resurselor financiare extrabugetare; - neadaptarea ofertei CDȘ la nevoile reale ale elevilor; - spațiu insuficient pentru derularea activității didactice într-un singur schimb.
	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

- includerea școlii în proiectul de reabilitare și extindere derulat prin atragerea de fonduri europene de către primărie și consiliul local;
- colaborare eficientă cu instituțiile abilitate (primărie, consiliul local, Poliția de proximitate, Poliția locală);
- relații de parteneriat cu comunitatea locală (agenți economici, instituții, biserică, asociații);
- implicarea activă a autorităților locale, ca urmare a competențelor conferite de noua legislație în susținerea actului educațional;
- programe naționale, elaborate de ME (informatizarea procesului didactic, „Școală după școală” etc.);
- posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/ comunitatea europeană pe bază de proiecte;

- un anumit număr de elevi aflați în situații defavorizate (familii cu nivel economic scăzut, familii monoparentale, copii aflați în grija bunicilor sau a altor rude);
- scăderea populației școlare;
- carențe atitudinale și comportamentale ale unor familii față de școală;
- componente ale ofertei de curriculum național lipsite de coerență și cu accent prea mare pe informație;
- bugetul limitat al comunității față de nevoile școlii;
- limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar (costul standard/ elev – scăzut);
- lipsa posibilităților de stimulare financiară a cadrelor didactice pentru susținerea unui demers didactic de calitate;
- pandemia și schimbările climatice;
- frecvențele modificări ale legislației, sistem legislativ complicat și restrictiv;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente;

VII. OBIECTIVE STRATEGICE (ȚINTE)

OBIECTIVUL STRATEGIC 1: Reducerea pierderilor în învățare ale elevilor din ciclul primar și gimnazial, cauzate de învățământul online, cu cel puțin 50%, până în 2024

ARGUMENTARE: Din analiza SWOT a reieșit că în perioada activității online foarte mulți elevi au înregistrat pierderi în învățare, iar efectele acestei activități se răsfrâng negativ asupra educației. De aceea, ne propunem ca în următorii doi ani să reducem pierderile în învățare ale elevilor cu cel puțin 50%.

OBIECTIVUL STRATEGIC 2: Reducerea, până în 2024, a procentului elevilor care nu promovează evaluările naționale, de la 17% la 5% și creșterea cu cel puțin un punct a mediei de admitere la liceu.

ARGUMENTARE: Analiza diagnostică a școlii a evidențiat faptul că 17% din totalul elevilor care susțin examenul de Evaluare Națională nu reușesc să obțină o medie de promovare a acestui examen. De aceea, ne propunem ca, până în anul 2025, să reducem numărul elevilor care nu promovează EN cu cel puțin 12 procente.

OBIECTIVUL STRATEGIC 3: Creșterea stării de bine în rândul elevilor, al profesorilor și al părinților școlii de la un nivel satisfăcător, la un nivel foarte bun în următorul an.

ARGUMENTARE: Am propus acest obiectiv strategic, întrucât am observat în analiza SWOT existența următoarelor puncte slabe și amenințări: carențe în activități ce presupun lucrul în echipă și comunicarea profesională limitată, în microgrupuri, starea de disconfort a elevilor față de activitățile cu prezență fizică ca efect al pandemiei și învățământului on-line, cazuri de bullying în rândul elevilor.

OBIECTIVUL STRATEGIC 4: Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, până în anul 2024, pentru creșterea cu cel puțin 30% a nivelului alfabetizării funcționale la nivel primar și gimnazial, sub toate formele sale: literație, matematică, științe, digitale și sociale.

ARGUMENTARE: Din analiza SWOT a reieșit existența unor strategii didactice insuficient adaptate la stilul și specificul de învățare al elevilor, la preocupările și interesele acestora, neadaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la nevoile de comunicare ale elevilor, centrarea procesului de învățare pe aspectul informativ, teoretic în detrimentul celui formativ, dar și neadaptarea CDS la nevoile reale ale elevilor.

OPȚIUNI STRATEGICE

OBIECTIVUL STRATEGIC 4	OS. – Dezvoltarea curriculară	OS. – Dezvoltarea resurselor umane	OS. - Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	OS. – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
<p>Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, până în anul 2024, pentru creșterea cu cel puțin 30% a nivelului alfabetizării funcționale la nivel primar și gimnazial, sub toate formele sale: literație, matematică, științe, digitală și socială.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dezvoltarea gândirii critice și a comunicării în situații reale, promovarea abordării constructiviste a învățării prin dezvoltarea celor opt competențe-cheie; - Promovarea învățării prin metode activ-participative la toate disciplinele; - Abordarea diferențiată și incluzivă a învățării; - Elaborarea și aplicarea planurilor de intervenție personalizată; - Adecvarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor; - Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare - învățare - evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea activităților în echipă în vederea realizării de proiecte transdisciplinare; - Ateliere de lucru pentru dezvoltarea abilităților de comunicare ale elevilor/profesorilor; - Promovarea unor relații deschise elev-elev, elev-profesor, cadre didactice; - Încheierea unor acorduri de parteneriat cu instituții abilitate: CCD, ISJ, unități de învățământ, instituții de formare; - Încurajarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene; - Promovarea unei politici de formare continuă care să valorifice potențialul creativ al personalului didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea activităților instructiv-educative; - Achiziționarea de materiale didactice, cărți, auxiliare, birotică și consumabile necesare desfășurării activităților; - Amenajarea unui centru de documentare și informare pentru cadrele didactice. - Gestionarea eficientă a resurselor material; - Decontarea cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice; - Atragerea de finanțare în cadrul proiectelor naționale/ europene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea dialogului și a colaborării cu reprezentanții comunității locale; - Creșterea nivelului de participare a părinților; - Gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public; - Utilizarea resurselor și a facilităților oferite de comunitate în derularea proiectelor transdisciplinare; - Realizarea unor activități comune școală-familie-comunitate.

VIII. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 4: Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, până în anul 2024, pentru creșterea cu cel puțin 30% a nivelului alfabetizării funcționale la nivel primar și gimnazial, sub toate formele sale: literație, matematică, științe, digitale și sociale.

Obiectiv specific 1: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare - învățare - evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și prin promovarea învățării centrate pe elev.

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Asigurarea participării cadrelor didactice la activități de formare și	<p><i>Umane:</i> formatori, metodiști, reprezentanți CCD, ISJ, ME.</p> <p><i>Financiare:</i> pentru decontarea cursurilor</p>	Anul școlar 2022-	Consiliul de Administrație Comisia de dezvoltare profesională, Consiliul	Aplicarea de chestionare la finalul cursurilor;	100% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru

dezvoltare profesională și creșterea ponderii personalului didactic cu performante deosebite.	cadrelor didactice; <i>Financiare:</i> pentru plata specialiștilor/formatorilor; <i>De timp:</i> perioada în programul cadrelor didactice.	2023	profesoral	Coaching realizat de formatori. Follow up cu formatorii.	aplicarea curriculum-ului bazat pe competențele cheie prin promovarea învățării centrate pe elev.
Organizarea unor programe de pregătire suplimentară cu elevii în vederea atingerii performanței școlare la evaluările naționale.	<i>Umane:</i> elevi, cadre didactice, părinți, autorități locale; <i>Materiale:</i> echipament IT, consumabile și birotică, material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare); <i>Financiare:</i> pentru decontarea consumabilelor.	Anul școlar 2022-2023	Director Cadre didactice	Teste de antrenament pentru Evaluarea Națională pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a. Activități de tipul Team-Based Learning (TBL).	100% din elevii școlii sunt implicați în activitățile de pregătire suplimentară. Sporește procentul de promovabilitate la evaluările naționale.
Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii (CDȘ) și optimizarea implementării ei prin constituirea unui pachet de opțiuni atractive, bazate pe cunoașterea nevoilor de educație ale elevilor.	<i>Umane:</i> Cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, parteneri; <i>De timp:</i> perioada de aplicare a chestionarelor și stabilirea ofertei curriculare; <i>Materiale:</i> echipament IT, consumabile și birotică; <i>Financiare:</i> pentru plata consumabilelor.	noiembrie-decembrie 2022	Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, director, director adjunct, Comisia de curriculum, Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților.	Aplicarea de chestionare adresate beneficiarilor pentru identificarea nevoilor de educație ale elevilor; Discuții cu elevii, cadrele didactice și Consiliul reprezentativ al părinților.	Programe de CDȘ aprobate; CDȘ-ul este relevant pentru traseul educațional și profesional ulterior pentru cel puțin 25% dintre elevi.

Obiectiv specific 2: Dezvoltarea competențelor elevilor și încurajarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin participarea la programe locale, naționale și internaționale prin valorificarea oportunităților de finanțare oferite de programele naționale, Erasmus +, POCU și alți finanțatori.

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea unor parteneri europeni pentru dezvoltarea unor proiecte educaționale prin campanii de informare.	<i>Umane:</i> profesori, elevi, parteneri, părinți reprezentanți IȘJ, CCD, ME, autoritățile locale; <i>Materiale:</i> IT, cărți, broșuri, pliante; <i>Financiare:</i> fonduri proprii extrabugetare, sponsorizări pentru plata publicării pliantului.	februarie-martie 2023	Director, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, Asociația de părinți Coordonatorul pentru programe și proiecte educative	Diseminarea informațiilor Focus grup Realizarea unui pliant informativ	Număr de proiecte educaționale europene Tipărirea/ distribuirea a 100 de pliante ce promovează proiecte cu finanțare europeană.
Implicarea elevilor în proiecte educative în spiritul cunoașterii și conservării specificului local și național în context european.	<i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, parteneri, reprezentanți ai IȘJ, CL și județean, Poliția, Biserica; <i>Materiale:</i> coli, xerox, consumabile, birotică; <i>Financiare:</i> venituri din sponsorizări.	Anul școlar 2022-2023	Director, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, Asociația de părinți Coordonatorul pentru programe și proiecte	Chestionar de satisfacție privind implicarea în proiectul „Șansă pentru un viitor mai bun”;	Numărul activităților educative ce promovează conservarea specificului local și național; 75% elevi implicați în proiecte și activități

Implicarea elevilor în activități de voluntariat prin valorificarea valențelor educative ale disciplinelor de învățământ.	<p><i>Umane:</i> cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale, reprezentanți ai IȘJ, CL și județean, Poliția, Biserica, CJRAE; <i>Materiale:</i> donații constând în produse alimentare/ rechizite/ obiecte vestimentare/ jucării. <i>Financiare:</i> venituri din sponsorizări pentru procurarea de produse alimentare/ rechizite/ jucării.</p>	aprilie 2023	educative Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, director, director adjunct, Coordonatorul pentru programe și proiecte educative; Consilierul școlar	Focus grup Aplicarea de chestionare de satisfacție	educative. 100 de elevi voluntari și cadre didactice implicate. 10 persoane care provin din medii dezavantajate și care primesc sprijin material.
---	--	--------------	---	---	---

IX. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și instrumente:

- Studiul diverselor documente ale școlii – rapoartele comisiilor din școală, raportul RAEI, registrul de inspecții școlare, statistici și analize ale grupurilor de interes pentru a constata cum a evoluat obiectivul strategic nr. 4.
- Observarea activităților menționate în planul de acțiune, prin participarea la desfășurarea acestora și analiza efectelor produse.
- Colectarea opiniilor personalului școlii, ale elevilor și părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivului strategic, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale, interviuri structurate sau nestructurate privind efectele atinse prin schimbările propuse prin implementarea obiectivului strategic.

În plus, evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru implementarea obiectivului strategic 4 și prin utilizarea metodelor și a instrumentelor specificate în planul de acțiune:

- indicator: dezvoltarea competențelor de aplicare a curriculumului bazat pe competențe-cheie, implicarea elevilor în activități de pregătire suplimentară, voluntariat, proiecte;
- rezultat așteptat: procentul de promovabilitate la evaluările naționale, 100 de elevi implicați în activitățile de voluntariat, numărul de programe CDȘ aprobate etc.;
- evaluare prin chestionare, focus grupuri, proiecte, interviuri și discuții.

Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă calității (RAEI).

Evaluare externă va fi realizată de către reprezentanții I.Ș.J., ME sau ARACIP.

Pe baza prezentului plan managerial vor fi întocmite următoarele documente:

- Tematica și graficul CA
- Tematica și graficul CP
- Planurile manageriale ale comisiilor de lucru
- Graficul de asistențe
- Planul activităților extrașcolare.

